

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

|               |     |       |       |     |       |       |     |              |                   |      |      |   |   |      |      |      |      |   |
|---------------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|--------------|-------------------|------|------|---|---|------|------|------|------|---|
| Номер задания | 1К1 | 1К2   | 1К3   | 2К1 | 2К2   | 2К3   | 2К4 | 3(1)         | 3(2)              | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 |
| Баллы         |     |       |       |     |       |       |     |              |                   |      |      |   |   |      |      |      |      |   |
| Номер задания | 10  | 11(1) | 11(2) | 12  | 13(1) | 13(2) | 14  | Сумма баллов | Отметка за работу |      |      |   |   |      |      |      |      |   |
| Баллы         |     |       |       |     |       |       |     |              |                   |      |      |   |   |      |      |      |      |   |

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(Не)сколько раз н..ч..ные июльские грозы обруш..вали на тополь молнии. Тогда он оглушительно р..нял на флигель гр..мальные ветви.<sup>(4)</sup> Крыльцо завал..вало суч..ями с мокрой з..лен..ватой к..рой и бл..ст..щими от дождя лист..ями.

Но тополь (ни)чуть (не)становился меньш.. . Его крона (ни)сколько (не)ред..ла. Утром, выскак..вая в сверка..щ..й от со..нца и луж.. двор ныряли в пр..хладный воздух сотка(н,нн)ый из запаха тополи(н,нн)ых листьев вымытых д..жд..вой водой. Х..лодные лист..я крепко<sup>(2)</sup> пр..липали к лицу когда мы стаск..вали исполинские суч..я к забору.

Со..нце заж..гал..сь белыми звёздами со сверка..щими<sup>(3)</sup> и острыми лучами. Тополи(н,нн)ый запах заполнял весь мир. Наша жизнь делалась радос..ной бе(з/с)заботной бе(з/с)страшной, потому что мы сл..вались с этой свежест..ю с этим запах..м лист..ев и со..неч..ными звёздами.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)продолжени..** дня студенты занимались в библиотеке.
- 2) **(В)течени..** реки днём наблюдалось тревожное спокойствие.
- 3) **(В)следстви..** по делу об аварии было много неясного.
- 4) **(На)счёт** экскурсии надо договориться заранее, Иван.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) **За(то)** дерево лучше не прятаться.
- 2) **По(тому)** мосту мы перейдём реку.
- 3) Ты **то(же)** можешь приходить на занятия.
- 4) Нужно учиться, **что(бы)** много знать.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Балуясь, досуха, начатый, создана.**

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поблагодарив зрителей, артисты раздали автографы.
- 2) Разрабатывая проект, нами был составлен план.
- 3) Неотложные дела заставили нас вернуться в столицу.
- 4) По приезду в аэропорт я купил билет до Новосибирска.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из города путники сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В полях расположенных вблизи леса поспела пшеница.
- 3) К отцу можно пройти через комнату обставленную старинной мебелью.
- 4) Улыбающийся ребёнок лет пяти-шести шагал по дорожке.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ребята удивились обнаружив в старом доме вещи принадлежавшие их родителям.
- 2) Осмотрев гостиную и кабинет школьники решили прогуляться по заброшенному саду.
- 3) Дети с удовольствием лакомились сладостями испечёнными по старинным рецептам.
- 4) Покажи всем нашим гостям свои новые рисунки и поделки для выставки Анечка!

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

Текст 2

(1)Ольга Семёновна держала в руках объёмистый том в переплёте из толстого картона, оклеенного плотной бумагой, с добротным кожаным корешком. (2)Я хорошо знал эту книгу. (3)Откроешь её, а там гравюра, на которой изображён автор. (4)Высокий старик в мягкой шляпе, в длинной куртке, перехваченной специальной сумкой для ружейных патронов. (5)В руке у охотника двуствольное ружье, у ног пристроилась любимая собака по кличке Дианка – это я знал.

– (6)Кто, кроме охотника, испытал, как отраднo бродить на заре по кустам? – громко и медленно диктовала учительница. – (7)Зелёной чертой ложится след ваших ног на росистой, побелевшей траве. (8)Вы раздвинете мокрый куст – вас так и обдаст накопившимся тёплым запахом ночи; воздух весь напоён свежей горечью полыни, мёдом гречихи и «кашки»...

(9)Мы писали под диктовку, думая лишь об одном: не допустить ошибку. (10)Нам ещё не дано было понять всю прелесть этих пахучих строк. (11)Мы ещё не могли оценить, как точно сказано о росистой траве – *побелевшая* – или о полынной горечи – *свежая*. (12)Такое понятие, как эпитет, мы пока что не проходили. (13)Если уж говорить честно, читая книги, мы увлекались действием, а описания природы безжалостно пропускали – такой возраст. (14)И всё же, спроси Ольга Семёновна любого из нас, кто написал эти строки, мы бы ответили безошибочно: «Тургенев».

(15)Выводя в тетради тургеневские фразы, мы уже интуитивно ощущали этот стиль, эти краски, эту неповторимую интонацию рассказчика. (16)Должно быть, учительница сумела привить нам, пусть пока ещё не осмысленный, вкус к чистому и звучному языку. (17)Сделала она это невзначай, впрок, потому что стремилась преподать нам то, что составляло самую суть охотничьих записей Тургенева. (18)И они вошли в наше сознание. (19)Не только тонкость тургеневских описаний, но и боль человеческая, проступавшая сквозь акварельные строки, находила отзыв в наших ещё незрелых, но предельно восприимчивых душах.

(По Я. Хелемскому)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 15–18 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Была ли понятна школьникам красота тургеневских описаний? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «эпитет» из предложения 12.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение поговорки *Мир не без добрых людей*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_