

Код

[25 blank horizontal lines for writing]

(3) – морфологический разбор;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, звонит, фарфор, упростит.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Важные грачи ходят по огромному лугу и ищут жучков.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Стёпы в его домашней библиотеке много книг по краеведению
- 2) Стёпа напомнил что давно увлекается историей родного города
- 3) Какой вопрос на олимпиаде тебе особенно понравился Стёпа
- 4) Елена Николаевна подтвердила Стёпа стал победителем олимпиады по истории

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья решили снова встретиться в Летнем саду.
- 2) Пусть друзья встретятся у входа в Летний сад.
- 3) Давайте друзья встретимся снова в Летнем саду.
- 4) Встречай-ка ты нас у входа в Летний сад.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы перебрались через лесной овраг и перед нами оказалась большая поляна.
- 2) Мы ловили рыбу и разводили костры в прибрежных зарослях.
- 3) Мальчики расселись на берегу пруда и закинули удочки в воду.
- 4) Косой свет солнца падал на тёмную гладь реки и отражался в ней.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Если бы мы мылись без мыла, мы всегда ходили бы грязными. (2)Мыло – самый сильный враг грязи. (3)Сажу, например, особенно трудно отмыть. (4)Сажа – это крохотные кусочки угля с острыми краями. (5)Заберётся такой уголёк в углубление кожи – его оттуда не выцарапаешь. (6)Но попробуйте намылить руки мылом! (7)Мыло набросится на сажу, выгонит её из всех пор и складок.

(8)Как же это оно делает? (9)И какое мыло лучше моет – то, которое даёт больше пены, или то, которое почти не пенится? (10)То, которое даёт больше пены. (11)Значит, дело тут в пене. (12)Разглядите её. (13)Вся она составлена из маленьких мыльных пузырьков – воздушных шариков, у которых оболочка сделана из воды. (14)Эти пузырьки хватают и уносят сажу. (15)Частички сажи прилипают к пузырькам пены, а пену смыть уже нетрудно.

(16)То же самое делают на заводах, когда хотят отмыть руду от «пустой породы» – от камня. (17)И руда, и камень в воде тонут. (18)Но в пене, если их измельчить, они не тонут. (19)У пузырьков пены очень большая сила. (20)Пузырьки поднимают и кусочки руды, и кусочки камня и выносят их наверх. (21)И тут начинается отбор. (22)Кусочки породы не могут долго держаться на пузырьках и падают на дно аппарата. (23)А частички руды не падают. (24)В аппарате образуется корка руды, которую легко снять. (25)Значит, мыльные пузыри годятся не только для забавы. (26)Человек умён – он и мыльные пузыри заставил на себя работать.

(По М. Ильину)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что мыло – самый сильный враг грязи? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 24–26 найдите слово со значением «развлечение, игра, потеха». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 2–4 найдите антоним к слову «слабый» и выпишите его.

Ответ. _____