Код

**Проверочная работа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 1**

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Номер задания | 11(1) | 11(2) | 12 | 13 | 14(1) | 14(2) | 15(1) | 15(2) | 16(1) | 16(2) | 17 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | |

Код

**1** Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ж..знь пр..роды во всех её про..влениях в глазах Николая Матвеича была проникнута (не)исс..каемой крас..той. Любой кам..нь и каждая тра(в/ф)ка и мал..нький горный ключ..к и каждое дер..во всё красиво (по)своему. Пер..мены погоды по врем..нам года (не)хороши только в селени.. . А в лесу всё и хорошо и кр..сиво и п..лезно. Дождь и снег и со..нце и ветер и хол..д всё делает(2) св..ю указа(н,нн)ую работу. Но больше все(в/г)о Николай Матвеич любил сев..рную зиму. Вся пр..рода, постепе(н,нн)о усп..каиваясь(3) засыпала в торжестве(н,нн)ом в..личии.(4) Кажется всё зам..рло погибло и(з/с)чезло. А между тем где(то) там под саже(н,нн)ым слоем снега, т..ится и теплит..ся жизнь (не)пробуждё(н,нн)ая первым весе(н,нн)им лучом солнца. Горная текучая вода разн..ся кругом жизнь и движение, то(же) прив..дила Николая Матвеича в какое(то) сладос..ное ум..ление.

Код

Код

**2** Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Код

**3** Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

1) ответить (не)обдуманно; (не)погасший костёр; план (не)составлен
2) (не)сказав ничего; история (не)закончена; (не)вывезенная, а оставленная дома мебель
3) (не)рассчитанный на непогоду; (не)выполненное задание; крайне (не)уважителен
4) (не)скошенный луг; ещё (не)разгоревшийся; спросить (не)громко

Ответ. _____

_____

_____

**4** Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

1) работа выполне(н,нн)а, исписа(н,нн)ый листок бумаги, балова(н,нн)ый ребёнок
2) мощё(н,нн)ый двор, выстрое(н,нн)ый дом, ветре(н,нн)ый день
3) полотня(н,нн)ое белье, дворы благоустрое(н,нн)ы, паути(н,нн)ая сеть
4) покраше(н,нн)ый забор, улицы пусты(н,нн)ы, броше(н,нн)ое полотенце

Ответ. _____

_____

_____

**5** Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Включим, договор, инструмент, красивее.**

**6** Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Я вернулся со школы после обеда.
2) Читая книгу, Маша часто пропускала самое главное.
3) Книги не только лежали на столе, но и на диване.
4) По приезде в деревню мы побежали на речку.

Ответ. _____

_____

_____

Код

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.***

Текст 2

(1)Воспитанию культуры чувств следует уделять не меньшее внимание, чем обучению основам наук. (2)Для меня и моих одноклассников, ребят с Чистых прудов, это воспитание чувств началось в школе. (3)Мы встретились с двумя прекрасными учителями литературы − Елизаветой Лукиничной Левонтин и Алексеем Павловичем Романовским. (4)Последний известен многим моим сверстникам. (5)Он сочинял и публиковал рассказы, написал школьную книгу для чтения. (6)Учителя, преданно служившие литературе, подарили нам свою влюблённость в книгу, вкус к чтению и жажду знаний.

(7)Все мои одноклассники были и остались настоящими книгочеями. (8)Ведь любить читать − это не значит проглатывать какое-то количество строк, страниц, книг в день, месяц, год. (9)Это не значит не расставаться с книгой в метро или автобусе или пичкать себя детективами. (10)Любить читать − значит уметь общаться с хорошими, серьёзными книгами, которые могут стать частью твоей сути, мозга, души.

(11)К сожалению, в последние годы среди школьников возникло такое уродливое явление, как изучение творчества писателя без чтения его произведений. (12)Так, вместо того чтобы прочитать «Василия Тёкина», читают пересказ содержания поэмы. (13)С великим советским поэтом знакомятся, даже не прикоснувшись к самой плоти его стиха. (14)Но ведь литература воздействует на человека только тем материалом, из которого состоит − словами. (15)Магией слов она формирует и правит человеческую душу. (16)Человек может изложить содержание произведения, запомнить даты жизни его создателя,− все это, конечно, хорошо, но становится никому не нужным, если ты не прочитал самого произведения, не понял, почему оно так прекрасно. (17)При правильном подходе даже человек с плохим ухом, с глухим сердцем проникнется очарованием большой литературы, которая лепит душу, что, поверьте, гораздо важнее, чем лепить волевые качества характера. (18)Литературу я бы даже не назвал просто предметом или дисциплиной. (19)Ведь это не то, что определяет специальность или направленность профессионального интереса человека. (20)Литературу я бы назвал предметом, который делает человека человеком, формирует отношение людей к миру и друг к другу.

*(По Ю. Нагибину)*

**7** Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Код

**8** Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

Ответ. _____

_____

_____

**9** Определите, каким средством языковой выразительности является слово ***прекрасными*** в словосочетании ***прекрасными учителями*** из предложения 3. Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

**10** В предложениях 1–3 найдите слово с лексическим значением «*высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

**11** Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1) школьную книгу
2) так прекрасно
3) вкус к чтению
4) учителя подарили

Ответ. _____

_____

_____

**12** Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

Код

**13** Определите тип односоставного предложения 13. Запишите ответ.

Ответ. _____

**14** Среди предложений 14–16 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

_____

**15** Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

_____

**16** Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

_____

**17** Среди предложений 14–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[– ⊜ и ⊜].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____