

[illegible]

1

Текст 1

З..мл..ника р..стёт по опушкам б..рёзовых роц.. и выру(б/п)кам.⁽⁴⁾ Ты пошар..ш.. в тр..ве и найдёш.. ал..ю кап..лку рядом с цв..тами ж..лт..й медуниц.. . Об адрес.. ч..рник.. можно справит..ся у ра(з/с)кидистых елей. Её обыч..но люди ищ..т в елов.. бору. М..лина нужда..т..ся в другой з..мле. Она приютилась на под..ёмах и спусках оврагов. Б..лото адрес клюквы. Мох на б..лот.. все места зап..лняет⁽²⁾ но с клюквой справит..ся (не)мож..т.

З..мл..ника посп..ва..т в июн.. а ч..рника и м..лина – в июл.. . Клюкву соб..рают в август.. . Лес щедро уг..щает вкус..ными⁽³⁾ яг..дами. Б..регите лес

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



(1) – фонетический разбор;

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(2) – морфемный разбор;

[illegible]

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Баловать, звоним, километр, свекла.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

За деревьями мы увидели кирпичный дом с аркой в стене.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Татьяны слова всех песен она выучила наизусть
- 2) Татьяна робко сказала что не поняла вопроса Юлии Михайловны
- 3) Юлия Михайловна повторила Олег исполнит русскую народную песню
- 4) Что ты так тихо исполняешь эту песню Татьяна

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз.
- 2) Налетел сильный ветер и закружил в воздухе пыль.
- 3) Возьмите-ка на всякий случай зонты!
- 4) Гони ветер грозовую тучу подальше от деревни!

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Осенние листья жухнут и теряют свои яркие краски.
- 2) Листья падали на землю и устилали её разноцветным ковром.
- 3) Утром дождь закончился и уже через час трава высохла.
- 4) В лесу я отыскиваю большую кучу осенних листьев и набиваю ими мешок.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Многие умеют птицы: строить необыкновенно сложные гнёзда, защищать птенцов, отвлекать врага, находить дорогу домой за сотни километров. (2)Они обладают цветовым зрением, легко различают геометрические фигуры. (3)А ещё птицы обладают способностью к счёту.

(4)Учёные поставили эксперименты, чтобы выяснить, имеют ли птицы представление о количестве. (5)Например, птицам предлагали склевать определённое число зёрен. (6)Голубю разрешали съесть пять зёрен, а от шестого его прогоняли. (7)Вёл он себя так: склевав разрешённое количество, осторожно приближался к шестому зерну, потом быстро хватал его и мчался прочь, хлопая крыльями.

(8)В другом опыте коробочки с зёрнами и без зёрен были поставлены в ряд. (9)Галка должна была открывать крышки коробочек, пока не найдёт пять зёрен. (10)А зёрна располагались в первых трёх коробочках и в пятой: 1, 2, 1, 0, 1. (11)Вначале она открыла лишь первые три коробочки, собрала четыре зерна, съела их и вернулась на своё место. (12)Затем вспомнила, что ей нужно съесть ещё одно зерно, подошла к первой коробочке и кивнула один раз головой, прежде чем открыть её. (13)У второй коробочки галка кивнула головой дважды, у третьей – один раз, открыла четвёртую коробочку, которая была пустой. (14)Из пятой коробочки она достала последнее зерно и не пошла к другим коробочкам, которые стояли рядом.

(По Е. Дерим-Оглу)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что галка понимала, в какой по счёту коробочке было последнее зерно? Запишите ответ.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

В предложениях 6–8 найдите слово со значением «небольшой ящик из картона или жести, обычно с крышкой». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12

В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «простые» и выпишите его.

Ответ. _____