Код

Проверочная работа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

Код

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Герасим шёл по бер..гу и гл..дел на бе(з/с)конеч..ную гладь реки.(4) У самого бер..га что-то барахталось. Он зам..р и присм..трелся. В воде он увидел бел..го с ч..рными пятнами щ..нка. С..бачонка(2) никак (не)могла выбрат..ся из воды билась ск..льзила и др..жала всем св..им худеньк..м телом. Герасим погл..дел на несчас..ного щ..нка по(д/т)хватил его одной рукой сунул за пазуху и пошёл д..мой.

Дома он ул..жил(1) щ..нка на кроват(и/е) . Бедной(3) с..бач..ке было всего н..дели три. Она (не)умела пить из ч..шки и только др..жала и щ..рилась. Герасим взял её двумя пальцами за гол..ву и н..клонил мордоч..кой к мол..ку.

Код

Код

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

Код

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Код

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, звонит, фарфор, упростит.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Важные грачи ходят по огромному лугу и ищут жучков.

Ответ. _____

_____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам Стёпы в его домашней библиотеке много книг по краеведению
2) Стёпа напомнил что давно увлекается историей родного города
3) Какой вопрос на олимпиаде тебе особенно понравился Стёпа
4) Елена Николаевна подтвердила Стёпа стал победителем олимпиады по истории

Ответ. _____

_____

_____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Друзья решили снова встретиться в Летнем саду.
2) Пусть друзья встретятся у входа в Летний сад.
3) Давайте друзья встретимся снова в Летнем саду.
4) Встречай-ка ты нас у входа в Летний сад.

Ответ. _____

_____

_____

Код

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Мы перебрались через лесной овраг и перед нами оказалась большая поляна.
2) Мы ловили рыбу и разводили костры в прибрежных зарослях.
3) Мальчики расселись на берегу пруда и закинули удочки в воду.
4) Косой свет солнца падал на тёмную гладь реки и отражался в ней.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Если бы мы мылись без мыла, мы всегда ходили бы грязными. (2)Мыло – самый сильный враг грязи. (3)Са́жу, например, особенно трудно отмыть. (4)Сажа – это крохотные кусочки угля с острыми краями. (5)Заберётся такой уголёк в углубление кожи – его оттуда не выцарапаешь. (6)Но попробуйте намылить руки мылом! (7)Мыло набросится на сажу, выгонит её из всех пор и складок.

(8)Как же это оно делает? (9)И какое мыло лучше моет – то, которое даёт больше пены, или то, которое почти не пенится? (10)То, которое даёт больше пены. (11)Значит, дело тут в пене. (12)Разглядите её. (13)Вся она составлена из маленьких мыльных пузырьков – воздушных шариков, у которых оболочка сделана из воды. (14)Эти пузырьки хватают и уносят сажу. (15)Частички сажи прилипают к пузырькам пены, а пену смыть уже нетрудно.

(16)То же самое делают на заводах, когда хотят отмыть руду́ от «пустой породы» – от камня. (17)И руда́, и камень в воде тонут. (18)Но в пене, если их измельчить, они не тонут. (19)У пузырьков пены очень большая сила. (20)Пузырьки поднимают и кусочки руды, и кусочки камня и выносят их наверх. (21)И тут начинается отбор. (22)Кусочки породы не могут долго держаться на пузырьках и падают на дно аппарата. (23)А частички руды́ не падают. (24)В аппарате образуется корка руды, которую легко снять. (25)Значит, мыльные пузыри годятся не только для забавы. (26)Человек умён – он и мыльные пузыри заставил на себя работать.

(По М. Ильину)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Код

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что мыло – самый сильный враг грязи? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 24–26 найдите слово со значением «развлечение, игра, потеха». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 2–4 найдите антоним к слову «слабый» и выпишите его.

Ответ. _____