

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Дефис, сливовый, ворота, упростит.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Скворцы не залетали в новый скворечник до середины весны.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам учителя Никита хорошо знает повадки птиц
- 2) Светлана Николаевна сказала Никита хорошо знает повадки птиц
- 3) Расскажи нам что-нибудь интересное о воробьях Никита
- 4) Светлана Николаевна сказала что Никита подготовит доклад о птицах

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Алёша с ранних лет увлекается рыбной ловлей.
- 2) Мальчик снял рубашку и положил в неё рыбу.
- 3) Он поймал одну щуку и десять небольших карасей.
- 4) Удобнее Алёша ловить рыбу с лодки удочкой.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Сквозь корявый можжевельник проросла роскошная медуница и расцвела на свету.
- 2) Липы раньше других деревьев сбрасывают листву и у их корней ковром лежат жёлтые листья.
- 3) Между деревьями синим столбом поднимается дым и незаметно рассеивается в осеннем небе.
- 4) Из лесного оврага несло воркование диких голубей и заунывный стон иволги.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Геня Пираплётчиков считал свою нелепую фамилию обидной. (2)Помимо этого, у него был вечно заложен нос, дышал он ртом – все его задирали, дразнили. (3)Всё это делало Геню несчастным человеком. (4)Но однажды бабушка и мама решили пригласить обидчиков на Генин день рождения.

(5)К четырём часам на столе стояло бабушкино угощение, а Геня с тоской думал, что сейчас ввялятся враги, шумные и непримиримые... (6)Он нервно складывал кораблик из газеты. (7)Геня – великий мастер бумажного искусства, искусства оригами.

(8) Пришли ребята и чинно расселись вокруг стола. (9)Мать заиграла на пианино «Турецкий марш», и мальчики заворожённо смотрели на её руки, порхающие над клавишами. (10)Ужасное напряжение пропало, мелькнула гордость: его мама чудесно играет, и все в восторге от этого.

(11)Решили поиграть в фанты, но их ни у кого не оказалось. (12)Один мальчик увидел бумажный кораблик и сказал: «Мой фант!» (13)И Геня стал делать фанты для всех: лодка, журавлик, хлебница... (14)Готовую вещь немедленно выхватывала ожидающая рука. (15)Мальчик щедро раздавал свои бумажные чудеса. (16) Его благодарили, и он уже не испытывал ни страха, ни неприязни. (17)Геня был не хуже других – больше того, ребята восхищались его талантом. (18)Он словно впервые увидел их лица, они были совершенно другие – радостные, благодарные, доброжелательные.

(19)Счастливый мальчик раздавал бумажные игрушки и думал, как просто иметь друзей и быть другом, если ты сам относишься к людям с пониманием и добротой.

(По Л. Улицкой)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9

Почему, по мнению автора текста, Геня чувствовал себя несчастным человеком? Запишите ответ.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 16–17 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

В предложениях 6–7 найдите слово со значением «тот, кто достиг большого умения в работе, творчестве, деле». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12

В предложениях 4–5 найдите антоним к слову «тихий» и выпишите его.

Ответ. _____