

[illegible]

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Настоящую песню скв..рца надо слушать лиш.. ра(н,нн)им утр..м. Первый (светло)розовый свет з..ри окрашивает⁽³⁾ деревья. Чуть (не)много согрелся воздух а скв..рцы уже ра(с,сс)елись на высоких ветках и нач..ли свой концерт.

Есть ли у скв..рца свои собстве(н,нн)ые мотивы? (Не)знаю. Но вы точ..но услыш..те в его песне что(то) чужое. Тут и кусочки солов..и(н,нн)ых трелей и ре(з/с)кое мяуканье иволги и пр..ятный г..л..сок малиновк.. и тонкий свист с..нич..ки. И среди этих м..лодий можно услышать кудахтанье куриц.. скрип двери звук детской трубы.

Один мой зн..комый скв..рец изумительно верно подр..жал аисту. Мне так и предст..влялась эта почте(н,нн)ая (черно)хвостая птица. Она стоит в гн..зде и выб..вает дро(б/п)ь дли(н,нн)ым⁽²⁾ клювом.⁽⁴⁾ Другие скворцы этого (не)умели делать.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

☐

☐

(3) – морфологический разбор слова;

☐

(4) – синтаксический разбор предложения.

☐

3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. _____

4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Звонишь, шарфы, красивейший, намерение.

5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Под нашими ногами на четыре километра расстилалась не узкая, а широчайшая река.

6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) белоснежная тюль
- 2) кратчайший путь
- 3) четверо подруг
- 4) в две тысячи втором году

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Еловый лес тёмный и угрюмый.
- 2) Весенний воздух чистый и свежий.
- 3) Всё говорило о приближении весны.
- 4) Чтение лучшее учение.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рыбаки взяли сети и поехали на санях по льду ловить рыбу.
- 2) Над зарослями разгорается зарево и мрачная луна всходит над просторами вечерней землёй.
- 3) Поехал и рыбак Андрей а с ним поехали его закадычные друзья.
- 4) Давно пора мой друг трогаться в дальний путь.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**Текст 2**

(1)Во времена правления Ивана Грозного в состав России вошла Казань, взятие этого города в значительной степени было заслугой русских артиллеристов. (2)В осаде участвовало сто пятьдесят орудий, причём отечественного производства и хорошего качества. (3)В крупных городах работали предприятия с плавильными печами, кузницами и литейными амбарами, которые назывались пушечными дворами. (4)Там же отливали церковные колокола.

(5)Самым известным пушечным мастером на Руси во второй половине шестнадцатого века был Андрей Чохов, который отлил из бронзы несколько десятков тяжёлых орудий, в том числе знаменитую Царь-пушку. (6)Сегодня её можно увидеть в Московском Кремле. (7)Царь-пушка занесена в Книгу рекордов Гиннеса как орудие самого большого калибра – внутренний диаметр её ствола составляет восемьдесят девять сантиметров. (8)Стрелять из неё предполагалось каменной картечью, вес одного заряда составлял восемьсот килограммов. (9)Ещё одним знаменитым русским орудием считается пушка «Барс» (в то время у каждого орудия было своё имя), использованная во время Ливонской войны при обороне Пскова от польско-литовских войск. (10)Во время штурма осаждавшие захватили часть стены и Свиную башню, и польский король Стефан Баторий уже решил, что город повержен. (11)Но он поспешил с выводами. (12)Выстрелами из «Барса» русские пушкари разрушили башню и отбили руины.

(13)Всех мастеров, занимавшихся производством и обслуживанием пушек в бою, при царе Иване IV объединили в Пушечный приказ. (14)Артиллерия была очень важна для армии, однако служба в Пушечном приказе считалась сложной и опасной. (15)Правительство пыталось привлечь пушкарей хорошим жалованием. (16)Кроме того, детям и ближайшим родственникам пушкарей запретили служить в любом другом роде войск: только в артиллерии. (17)Это было сделано для того, чтобы ценные кадры не покидали артиллерийскую службу.

(По В.Р. Мединскому)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Как правительство пыталось удержать пушкарей на артиллерийской службе?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «мастер» («мастером») из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. _____

13 Определите стилистическую окраску слова «повержен» из предложения 10, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14 Объясните и запишите значение фразеологизма *не видеть дальше своего носа*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. _____

