

## **Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

## **Вариант 2**

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### *Таблица для внесения баллов участника*

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В глубине нашего двора жила (не)обыкнове(н,нн)ая девч..нка Виктория. Её родители были туристами. Эти пут..шественники (не)поднимались на (жемчужно)белые вершины не ра(з/с)капывали в песча(н,нн)ых холмах древние города. Просто каждый отпуск они проводили с какими(то) туристскими группами то на Чёрном море, то на Волге.

Как все нормальные девч..нки, Вика гоняла с ребятами мяч, врем..нами дралась с кем(нибудь) ныряла<sup>(3)</sup> в пр..брежные волны. Но никогда (не)заб..вала, что она красивая девочка. Часто Вика по..влялась во дворе в модном<sup>(2)</sup> наряде и вопросительно погляд..вала на ребят. Мальчишки понимали девчоноч..ю слабость и хвалили обнову.<sup>(4)</sup>

Свои дли(н,нн)ые платья и полотня(н,нн)ые сарафаны Виктория кроила из прошлогодних туристских нарядов матери и шила на ра(з/с)хлябанной швейной машинке.



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

Two empty dotted boxes for drawing.

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

1

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

1

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3**

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4**

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Банты, торты, баловать, красивее.**

**5**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Пчёлы хорошо запоминают дорогу к своему улью и летают на большие расстояния.**

**6**

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) самый красивейший вид
- 2) широкая авеню
- 3) с семистами эскизами
- 4) у семерых офицеров

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7**

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рассказ Мюнхгаузена о полёте на луну удивил всех слушателей.
- 2) Истории барона Мюнхгаузена короткие и бесхитростные.
- 3) Книга о приключениях барона Мюнхгаузена интересна читателям.
- 4) Мюнхгаузен непревзойдённый выдумщик.

Ответ. \_\_\_\_\_

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Небо посветлело и на нём тёмным силуэтом вырисовывались паруса судна.
- 2) Над лугами шёл холодный дождь и ветер налетал косыми ударами.
- 3) А теперь ребята выделите в этих предложениях грамматическую основу.
- 4) Под самыми облаками летят птицы и шлют привет родным местам.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.*****Текст 2**

(1) Детство будущего императора Петра I проходило в необычной для законного обладателя престола обстановке. (2) Реальная власть находилась в руках его старшей сестры – царевны Софьи. (3) Пётр жил в селе Преображенском недалеко от Москвы, а в Кремле появлялся лишь для участий в официальных мероприятиях. (4) Воспитанием мальчика никто толком не занимался, а потому деятельный, не по годам физически развитый ребёнок попросил у матери разрешения создать небольшое «потешное войско» из своих сверстников, которое очень скоро перешло от «игр в солдатики» к полноценным военным учениям. (5) «Потешные» под руководством иностранных специалистов маршировали с ружьями, фехтовали и даже построили небольшую крепость, где отрабатывали приёмы штурма и обороны. (6) В 12 лет Пётр уже умел стрелять из пушки.

(7) Назначения на офицерские должности производились только по заслугам, невзирая на знатность происхождения. (8) Сам царь начал службу простым барабанщиком. (9) Для получения звания капитана бомбардирской роты ему потребовалось более десяти лет. (10) Собственным примером молодой царь показывал своим будущим сподвижникам главные принципы организации армии и воинской дисциплины.

(11) Пётр подрастал, и вместе с ним подрастали его товарищи по военным играм. (12) Для того чтобы помочь детям обращаться с тяжёлыми пушками, в «потешное войско» записали и взрослых: конюших и сокольников с царского двора. (13) Военные манёвры усложнялись, к «потешным» причислили несколько десятков боевых солдат и офицеров. (14) «Потешное войско» разрослось до размеров полка, названного по месту проживания Преображенским. (15) В дальнейшем из его состава был выделен ещё один полк – Семёновский. (16) Так, к семнадцати годам у Петра была уже собственная гвардия, не побоявшаяся выступить в защиту своего царя, когда он решил вернуть себе законную власть над государством.

*(По В.Р. Мединскому)*

**9**

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10**

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11**

Почему, по мнению автора текста, царь начал службу простым барабанщиком?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12**

Определите и запишите лексическое значение слова «пример» («примером») из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13**

Определите стилистическую окраску слова «толком» из предложения 4, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14**

Объясните и запишите значение фразеологизма *рукой подать*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_