

а то бар яанчуреворП

УЧН МСР он

с салж 7

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		

Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Света..т. Беле..т гр..мада Св..того Носа, (не)об..ятный простор.

Санька (з/с)бегал на берег пр..нёс чурбач..к. (С)начал.. выхватил из банки бормашей, брос..л в лунку. Т..ропливо достал из м..шоч..ка мотылька с пута(н,нн)ой леской. Глуб..на маленькая. Застыл (по)дёрг..вая мотылька. (В)течени.. часа н.. одной поклёвки. Вдруг так дёрнуло, что Санька чуть (не)прыгнул! Но всё(таки) выт..щил бл..стевш..го хариуса.

Облепл..(н,нн)ый⁽³⁾ син..ватыми льдинками, звеня хариус упруго изг..бался сияя на солнце белым брюхом.⁽⁴⁾ Вот уд..вление: что(же) это такое братцы?

Санька ра(с,сс)см..ялся. Но сказать (не)успел – (с)нов..⁽²⁾ дёрнуло! И пошло...

Санька уже брос..л рукавицы ра(с,сс)тегнул шубейку. (Во)круг ро(с,сс)ыпь рыбы.

– Вот это намотал! Молодец! – кричит дядя Толя.

Санька соб..ра..т рыбу и чу..ствует себя большим.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

☐

☐

(3) – морфологический разбор слова;

☐

(4) – синтаксический разбор предложения.

☐

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Он играл в шахматы **(в)течени..** всей своей жизни.
- 2) Он пытался вслушаться **(в)продолжени..** фразы, но безуспешно.
- 3) **(На)встречу** с выпускниками пришёл известный артист.
- 4) **(Не)смотря на** затяжные дожди, урожай собрали вовремя.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Он зашёл ко мне, **что(бы)** обсудить новую книгу.
- 2) Солнце зашло **за(то)** облако.
- 3) Я **так(же)**, как и вы, играю в теннис.
- 4) Мне эта книга **то(же)** понравилась.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Цепочка, вручишь, мозаичный, сливовый.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь домой, уже совсем рассвело.
- 2) Костёр, понемногу разгораясь, расползлся во все стороны.
- 3) В летнем лагере ребята набираются не только сил, а также здоровья.
- 4) Он безошибочно разобрался в карте, лежащей перед его глазами.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рассказавший о происшествии дежурный вышел из комнаты.
- 2) Меж двумя колеями ещё не поросшими зелёной травой вьётся дорога.
- 3) На крутом берегу он увидел сотни сосен стоящих ровными рядами.
- 4) Шалаш был похож на слегка задремавшую птицу.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Выбив крышку люка вода отнесла её далеко в сторону.
- 2) Хлопочут на ветвях дрозды ещё не улетевшие на юг.
- 3) Линия берега пестрела собирающимися в дальний путь рыбаками.
- 4) Ребята вы сумеете многого добиться ведя здоровый образ жизни.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Когда дождик прошёл и всё вокруг засверкало, мы вышли из леса. (2)При выходе стояло огромное и когда-то могучее дерево, повидавшее не одно поколение людей. (3)Теперь оно стояло совершенно умершее, было, как говорят лесники, «сухостойное». (4)Оглядев это дерево, я сказал детям:

– Быть может, прохожий человек, желая здесь отдохнуть, воткнул топор в это дерево и на топор повесил свой тяжёлый мешок. (5)Дерево после того заболело и стало залечивать ранку смолой. (6)А может быть, спасаясь от охотника, в густой кроне этого дерева затаилась белка. (7)Охотник, чтобы выгнать её из убежища, принялся тяжёлым поленом стучать по стволу. (8)Бывает достаточно одного удара, чтобы дерево заболело.

(9)Многое с деревом, как с человеком и со всяким живым существом, может случиться, такое, от чего возьмётся болезнь. (10)Или, может быть, молния стукнула?

(11)Дерево стало болеть и заливать свою рану смолой. (12)Когда же дерево захворало, об этом узнал червяк. (13)Забрался под кору и стал поедать дерево изнутри. (14)О червяке узнал дятел и в поисках пищи стал долбить дерево. (15)Долбит дерево дятел, а дерево, ослабевая, всё заливает смолой.

(16)Теперь поглядите вокруг дерева на следы костров. (17)По этой тропе люди ходят, тут останавливаются на отдых. (18)Несмотря на запрет в лесу костры разводить, собирают дрова и поджигают. (19)А чтобы скорей разжигалось, сдирают с дерева смолистую корку. (20)Так оно и засохло. (21)Кто же виноват в гибели прекрасного дерева, простоявшего два столетия на месте?

– (22)Червяк! – быстро сказал Вася.

– (23)Наверно, виноваты люди, – сказала Зина.

(24)И я рассказал им о том, что дятлы и червяки невиноваты, потому что нет у них ни ума человеческого, ни совести. (25)Каждый из нас родился хозяином природы и должен учиться понимать лес, чтобы получить право им распоряжаться.

(По М. Пришвину)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–15 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

Что значит быть настоящим хозяином природы, по мнению рассказчика? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12

Определите и запишите лексическое значение слова «разводить» из предложения 18.

Ответ. _____

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 11–12, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14

Объясните значение пословицы *Красивое слово – серебро, а хорошее дело – золото*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____
