

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|--|-------|
| | <p>Текст 1</p> <p>Судно сделало поворот. Мы были восхищены развернувшимся зрелищем, прекрасным во тьме, полной звёзд.</p> <p>Половина горизонта предстала перед нами в блеске иллюминации. В воздухе висела яркая золотая сеть. Сверкающие⁽³⁾ гирлянды, созвездия, огненные розы, шары электрических фонарей напоминали крупный жемчуг среди золотых украшений. Корабли в гавани сияли, осыпанные белыми лучистыми точками. На палубе барки вертелось, рассыпая искры, алмазное колесо. Откуда-то из-за крыш выбежали на чёрное небо ракеты.⁽⁴⁾ Медленно завернув влево, они потухли, выронив зелёные и голубые звёзды.</p> <p>Как-то неожиданно стала слышна музыка. Гул толпы, доносившийся с набережной, иногда заглушал её. Она, не сдаваясь, снова⁽²⁾ раздавалась по воде. Со шлюпок, усеявших всю гавань, певуче звенели гитары.</p> <p>(По А. Грину)</p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |

| | Правильность списывания текста | |
|--------------------------|---|---|
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 9 |

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

снова⁽²⁾

 ← новый (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

сверкающие⁽³⁾

1. Гирлянды (какие?) сверкающие – причастие, н. ф. – сверкающий; от глаг. сверкать.
2. Пост. – действит., наст.вр., несов. в., (невозвр.); непост. – в им. п., мн. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Откуда-то из-за крыш выбежали на чёрное небо ракеты.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *ракеты* (подлежащее, выражено именем существительным) *выбежали* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*выбежали*) *откуда-то* – обстоятельство, выражено наречием (возможно: местоименным наречием); (*выбежали*) *из-за крыш* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: обстоятельство); (*выбежали*) *на небо* – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*небо*) *чёрное* – определение, выражено именем прилагательным.

| № | Указания по оцениванию | Баллы |
|--------------------------|---|-----------|
| К1 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение словообразовательного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | <i>12</i> |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с предлогом: <i>В течение всего рассказа Денис держал Наташу за руку. Малышка выбежала навстречу своей подруге;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в течение, навстречу</i> | |
| Распознавание предложений | |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны | 0 |
| Правильное написание предлогов | |
| В написании предлогов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании предлогов допущена одна ошибка или более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с союзом: <i>Чтобы достичь успеха, нужно трудиться. Юный спортсмен тоже вызвался помочь;</i> 2) правильное написание союзов: <i>чтобы, тоже</i> | |
| Распознавание предложений | |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны | 0 |
| Правильное написание союзов | |
| В написании союзов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании союзов допущена одна ошибка или более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>М ь ый б</i> | 2 |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <i>По завершении встречи делегаты обменялись сувенирами. Я любил не только музыку, но и живопись.</i> | |
| Верно выписаны и исправлены два предложения | 2 |
| Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение | 1 |
| Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>После обеда хозяин поместья показал гостям картины, привезённые из Аргентины;</i> 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение. ИЛИ [сущ., п.о.]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе | |
| Распознавание предложения и места постановки запятой | |
| Правильно определено предложение и место постановки запятой | 1 |
| Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование выбора предложения | |
| Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Ветер, ты обладаешь великой силой, раздувая паруса</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом. ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p> | |
| <p>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</p> | |
| <p>Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания</p> | 2 |
| <p>Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка</p> | 1 |
| <p>Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <p>Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</p> | |
| <p>Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка</p> | 1 |
| <p>Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <p><i>Максимальный балл</i></p> | 3 |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Совершая какой-то поступок, всегда думай о его последствиях.</i> ИЛИ <i>Попытка стать лидером среди сверстников, если высмеиваешь других, не будет удачной: и другим больно сделаешь, и совесть замучит.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два (и более) речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| Ответ: <i>повествование</i> | |
| Дан верный ответ | 1 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Серёжа веселил публику, хулиганил, привлекая к себе внимание, был в центре событий;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>придумывал развлечения; стащить мешок с обувью; выбросил в окно; подозвал ребят; ухохатывались.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p> | |
| Ответ на вопрос | |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p> | 2 |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1 |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | |
| <p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)</p> | 3 |
| <p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)</p> | 2 |
| <p>Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание</p> | 1 |
| <p>Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

| 12 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|--|--------------|
| | <i>Поручение – ответственное задание, важное дело, требующее выполнения.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение | |
| | Верно объяснено значение слова | 1 |
| | Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

| 13 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|---|--------------|
| | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>ухохатывались</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>ухохатывались</i> – <i>смеялись, веселились</i> . Могут быть подобраны другие синонимы | |
| | Распознавание стилистически окрашенного слова | |
| | Верно определено стилистически окрашенное слово | 1 |
| | Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово | 0 |
| | Подбор синонима к слову | |
| | Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| | Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

| 14 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|---|--------------|
| | Данная пословица означает: <i>неприятности учат человека делать выводы, анализировать каждый свой поступок, чтобы не иметь больше неприятностей.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы | |
| | Объяснение значения пословицы | |
| | Верно объяснено значение пословицы | 2 |
| | В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность | 1 |
| | Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |