

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Наконец-то сети пр..вед..(н,нн)ы в порядок. Ян переб..рает нижний край отягощ..(н,нн)ый св..нцовыми грузилами а я ему перед..ю верхний край осн..щ..(н,нн)ый пробковыми поплавками.

Но чудесное, (н..)когда (не)вид..(н,нн)ое зрелище вдруг оч..ровывает меня. (С)начал.. где(то) (не)вд..леке разд..ётся храпенье дельфина. Я замер от (не)ожид..(н,нн)ости увид..в как проносится множество серебристых струек, похожих на следы та..щего фейерверка. Это бежали сотни испуг..(н,нн)ых⁽³⁾ рыб спасавшихся от пр..следов..вшего их прож..рливого хищника.

Но тут я зам..чаю, что всё море заг..релось огнями. На гребнях плещ..щих волн играют голубые драгоце(н,нн)ые камни. Я пр..к..саюсь к воде рукой потом вынимаю её обратно.⁽⁴⁾ Горсть сверка..щих брильянтов падает (в)низ а на пальцах долго⁽²⁾ г..рят нежные син..ватые огоньки. Другой косяк рыбы проносится под лодкой, бороздя серебря(н,нн)ыми стрелками.

Blank lines for writing the transcribed text.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

(3) – морфологический разбор слова;

<input type="checkbox"/>	_____

(4) – синтаксический разбор предложения.

<input type="checkbox"/>	_____

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Обоз шёл **(в)продолжени..** двух месяцев.
- 2) Я уже не надеялся **на(встречу)** с братом.
- 3) **(В)течени..** ночи астроном наблюдал за луной.
- 4) **(В)заклучени..** учёных были даны рекомендации.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Не **за(то)** отец рассердился, что мы опоздали, а за нашу ложь.
- 2) **Что(бы)** могло решить проблему защиты домашних животных?
- 3) У меня **то(же)** вчера была важная встреча.
- 4) Радуга издавна привлекала внимание учёных, а **так(же)** поэтов.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Торты, красивее, цепочка, черпая.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Вчера, возвращаясь с работы, у меня потерялась папка с документами.
- 2) По прибытию на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.
- 3) Нарядные девочки и мальчики подошли к зданию городского театра.
- 4) Оля, увидев свою подругу, подошла к ней и поздравила с праздником.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Плавая в море мальчик нырял рассматривал ракушки.
- 2) Дачи окружённые забором из ивовых веток встречаются в деревнях.
- 3) Мы шли по главной улице города освещённой сотнями огней.
- 4) Кот дремлющий в бархатном кресле свернулся клубочком.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ворона двигалась прямо на нас неестественно подсакивая.
- 2) Низко припадая к земле за вороной кралась полосатая кошка.
- 3) Охотящаяся за вороной кошка следит за всеми передвижениями птицы.
- 4) Девочки поможете спасти птицу отпугнув крадущуюся за ней кошку?

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)В то лето я жил на съёмной квартире в маленьком северном городе. (2)Хозяин мой, доктор, жил один и лечил детей.

(3)Возвращаясь как-то с дежурства, доктор увидел слепого пса. (4)С обрывком верёвки на шее он сидел, забившись между брёвнами, и дрожал. (5)Доктор остановился, рассмотрел его во всех подробностях, потом взялся за верёвку и потащил слепого к себе домой.

(6)Дома доктор вымыл его тёплой водой и накормил. (7)Сначала пёс вздрагивал и поджимался во время еды. (8)Ел он жадно, спешил и давился.

– (9)Ну, теперь ступай! – сказал доктор, когда пёс наелся, и подтолкнул его с террасы.

(10)Пёс упёрся и задрожал. (11)Потом улёгся на террасе и задремал.

(12)Он был худ, рёбра выпирали, и лопатки стояли торчком. (13)Иногда он приоткрывал свои мёртвые глаза, настораживал уши и снова клал морду на лапы, закрывал глаза.

(14)Доктор растерянно рассматривал его и придумывал ему имя.

– (15)Арктур... – пробормотал доктор.

(16)Пёс шевельнул ушами и открыл глаза.

– (17)Арктур, иди сюда, Арктур! – уже уверенно, властно и радостно позвал доктор.

(18)Пёс встал, подошёл и уткнулся носом в колени хозяину. (19)Доктор захохотал и положил руку ему на голову.

(20)Так для слепого пса началась новая жизнь.

(21)Много я видел преданных собак, собак покорных и строптивых, гордецов и стойков, равнодушных и лукавых. (22)Арктур не был похож ни на одну собаку в мире. (23)Чувство его к своему хозяину было необыкновенным и возвышенным. (24)Он любил его страстно и поэтично, может быть, больше жизни.

(25)Какое же это было наслаждение, когда хозяин начинал толкать его, щекотать и смеяться прерывистым смехом! (26)Ему хотелось вскочить и помчаться, захлёбываясь радостным лаем. (27)Он был сдержан, целомудрен и редко позволял себе раскрываться до конца.

(По Ю. Казакову)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 Почему Арктур не был похож ни на одну собаку в мире? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «строптивый» («строптивых») из предложения 21.

□ Ответ. _____
□ _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–20 выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____

14 Объясните значение поговорки *Молодому да удалому и радость в руки*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____
□ _____
□ _____