

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																







3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)выносимо жгло, (не)проверенные факты, ничем (не)оправданный
- 2) (не)пришедший вовремя, работы (не)проверены, (не)отцов плащ
- 3) (не)думая о будущем, (не)отшлифованный алмаз, нисколько (не)жалко
- 4) (не)весёлый взгляд, (не)знавший правду, шумел (не)подалёку

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) получе(н,нн)ая вечером, собра(н,нн)ая в дорогу, иллюстрацио(н,нн)ый материал
- 2) объявле(н,нн)ые результаты, песча(н,нн)ая отмель, законче(н,нн)ная дискуссия
- 3) ягоды подавле(н,нн)ы в корзине, удивлё(н,нн)ые люди, безветре(н,нн)ый день
- 4) трава подстриже(н,нн)а, карти(н,нн)ая галерея, румя(н,нн)ые щёки

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Поняла, цемент, гражданство, бухгалтеров.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Работа будет выполнена в соответствии задания.
- 2) Используя компьютер, будь осторожен.
- 3) История дружбы этих людей удивительна и загадочная.
- 4) По прибытии на станцию поезд дал гудок.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

## Текст 2

(1)Городской человек не ведает, чем пахнет земля, как она дышит, как страдает от жажды, – земля скрыта от его глаз застывшей лавой асфальта.

(2)Меня мать приучала к земле, как птица приучает своего птенца к небу. (3)Но по настоящему земля открылась мне на войне. (4)Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. (5)Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

(6)Один только раз земля не уберегла меня... (7)Я очнулся в телеге, на сене. (8)Я не чувствовал боли, меня мучила нечеловеческая жажда.

(9)И я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. (10)Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама. (11)Она утолит жажду, отведёт боль, спасёт. (12)И я стал звать её.

(13)Я знал, что она откликнется и придёт. (14)И она появилась. (15)Мама осторожно поддерживала мою голову. (16)Она поила меня из холодного ковшика, отводя от меня смерть.

(17)Я почувствовал знакомое прикосновение руки, услышал родной голос.

– (18)Сынок, сынок, родненький...

(19)Я не мог даже приоткрыть глаза. (20)Но я видел мать. (21)Я узнавал её руку, её голос. (22)Я ожил от её милосердия. (23)Губы разжались. (24)И я прошептал:

– Мама, мамочка...

(25)Моя мать погибла в Ленинграде, осаждённом фашистами. (26)В незнакомом селе у колодца я принял чужую мать за свою. (27)Видимо, у всех матерей есть великое сходство, и если одна мать не может прийти к раненому сыну, то у его изголовья становится другая.

(28)Я много знаю о подвигах женщин, выносивших с поля боя раненых бойцов, работавших за мужчин, отдававших свою кровь детям... (29)Я никогда не думал, что всё это имеет отношение и к моей матери. (30)Теперь я оглядываюсь на её жизнь и вижу: она прошла через всё это. (31)Вижу это с опозданием. (32)Но я вижу.

*(По Ю.Я. Яковлеву)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста (предложения 2–5).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово *нечеловеческая* в словосочетании *нечеловеческая жажда* из предложения 8. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 В предложениях 5–7 найдите слово с лексическим значением «*четырёхколёсная повозка для перевозки грузов живой тягой*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) у всех матерей
- 2) она дышит
- 3) приоткрыть глаза
- 4) осторожно поддерживала

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 Из предложения 19 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 31. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 27–29 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 25–27 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 9–11 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_