

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

|               |       |       |     |     |       |       |       |       |       |       |    |              |   |                   |   |    |
|---------------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--------------|---|-------------------|---|----|
| Номер задания | 1К1   | 1К2   | 1К3 | 2К1 | 2К2   | 2К3   | 3(1)  | 3(2)  | 4(1)  | 4(2)  | 5  | 6            | 7 | 8                 | 9 | 10 |
| Баллы         |       |       |     |     |       |       |       |       |       |       |    |              |   |                   |   |    |
| Номер задания | 11(1) | 11(2) | 12  | 13  | 14(1) | 14(2) | 15(1) | 15(2) | 16(1) | 16(2) | 17 | Сумма баллов |   | Отметка за работу |   |    |
| Баллы         |       |       |     |     |       |       |       |       |       |       |    |              |   |                   |   |    |

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Спокойно ра(н,н)им утром в глухом лесу. Слышен каждый звук. Вот проковылял по чащ..бе тихо похрустывая заяц(беляк). Под старой корягой быстро спрятался в н..ре шустрый х..рёк.<sup>(4)</sup> Громко затрубили на болот.. встр..чая.. со..нце дли(н,нн)оногие журавли. Сорвался с болота поднявшись<sup>(3)</sup> стрелою в небо дли(н,нн)оносый бекас. Будто голос м..лодого барашка доносит..ся с высоты д..лёкий дребезжащий звук. Сидя на коч..ке радос..но отозвался бекас на болот.. . Чаше и чаще защ..лкал ещё жарче запел свою песню глухарь. (Из)дали кажет..ся: д..леко(д..леко) точ..т кто(то) топор. Во время и(з/с)полнения песни (не)слыш..т и плохо вид..т глухарь. (Не)слыш..т он, как проб..рается по токовищу лисица, как у края болота пасут..ся в молодом оси(н,нн)ике лоси. Законч..т<sup>(2)</sup> свою короткую песню глухарь, слуша..т долго: (не)идёт ли, (не)крадёт..ся ли к току опас..ный охотник?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;



---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;



---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) говорил (не)громко, а шёпотом; (не)заметно вырос; (не)заклеенный конверт
- 2) далеко (не)разумный; (не)проверенная следователем; песня (не)услышана
- 3) (не)вежливый человек; результат (не)выверен; приду (не)сегодня
- 4) (не)удавшаяся экскурсия; читать (не)громко, но выразительно; (не)лучше других

Ответ. \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) тушё(н,нн)ый в кастрюле, продума(н,нн)ое решение, броше(н,нн)ый рюкзак
- 2) высуше(н,нн)ое бельё, соболи(н,нн)ый мех, стекла(н,нн)ая дверь
- 3) известие получе(н,нн)о, солё(н,нн)ые в бочке грибы, ветре(н,нн)ый день
- 4) грузё(н,нн)ая дровами машина, подписа(н,нн)ый договор, воспита(н,нн)а родителями

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Заселена, балованный, засветло, дозвонятся.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поперёк комнате стоял диван.
- 2) По окончании спектакля нас пригласили за кулисы.
- 3) Приехав в деревню, мы сразу побежали к озеру.
- 4) Папа всегда был радостным и весел.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.****Текст 2**

(1)Ах, как хочется надеяться, что умные, начитанные ребята будут двигаться вперёд, отыскивая нехоженные тропки в будущее. (2)И всегда будут помнить при этом, что прочитанная ими книга была ступенькой вперёд. (3)К постижению того, что зовётся смыслом жизни. (4)К стремлению к добру и свету. (5)Я был страстным читателем. (6)В детстве особенно в охотку читалось. (7)Дефо, Марк Твен, русская классика. (8)В начале пути, кроме Горького, моим идеалом и кумиром был Вячеслав Шишков, позже — Лесков. (9)Встречал страстных читателей в Игарке. (10)Это и сейчас один из самых читающих городов в нашей стране. (11)Шёл я по улице Таймырской и почти уткнулся в утонувший в сугробах домик. (12)К крыльцу домика протоптаны глубокие тропинки, оказалось, это старая библиотека. (13)Книги в библиотеке сплошь изношенные. (14)Хорошо это. (15)Читают игарские дети...

(16)Есть такое выражение: «Люди перестают мыслить, когда прекращают читать». (17)И это, безусловно, правда. (18)Без чтения человек не расширяет свой запас знаний и не нагружает мозг так, как нужно было бы. (19)Книга обучает «культуре ума», принуждает глубже мыслить, тренирует внимание, наполняет память и дисциплинирует ум. (20)И, конечно, чтение – это тяжёлый труд, труд ума, труд души.

(21)Видели ль вы когда-нибудь, как проходит порог или водопад дивная по красоте, светловодная рыба хариус? (22)Однажды на Урале я просидел почти сутки у водопада и забыл даже рыбачить. (23)Рыбки, казавшиеся в падающей лавине воды беспомощными, маленькими, час за часом стремились вверх. (24)Они висели меж «низом и верхом», работая всеми пёрышками, хвостом, телом. (25)И, поймав миг, воздушный разрыв в струе, мгновенно продвигались на сантиметр-другой. (26)Иные рыбки, добравшись почти до слива водопада, падали обессиленно вниз, в кипящую бездну, отходили в затишье, за камни и, устало шевеля жабрами, набирались сил для нового броска, борьбы с родной стихией, для достижения своей цели. (27)Так и человек. (28)Всякий труд, и труд читателя чем-то схож с этой великой работой обитателей водной стихии.

*(По В. Астафьеву)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Определите, каким средством языковой выразительности является слово *великой* в словосочетании *великой работой* из предложения 28. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

В предложениях 7–9 найдите слово с лексическим значением «*высшая цель, к которой стремятся люди; то, что составляет высший смысл их деятельности, духовных устремлений; тот, кто является совершенным воплощением чего-либо*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) глубокие тропинки
- 2) двигаться вперёд
- 3) к крыльцу домика
- 4) человек не расширяет

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 6. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 18–20 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 23–25 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления

Ответ. \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 22–24 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 20–22 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \text{ } \ominus \text{ и } \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_