

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**  
**Муниципальный этап**  
**8 класс**

	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Макс. балл	13,5	11	15	10	5,5	18	73
Баллы							

**ВОПРОС № 1**

**Условие:**

**Прочитайте фрагмент стихотворения С.А. Есенина «Поёт зима – аукает...».**

А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

**Задания:**

1. Затранскрибируйте подчёркнутые в тексте слова, ориентируясь на следующие правила:

- [а], [о] и [э] пишется только в ударной позиции;
- в первом предударном слоге и в абсолютном начале слова на месте [а], [о] и [э] пишется либо [А] ([а]-образный звук на месте А или О) либо [И<sup>р</sup>]/[О<sup>р</sup>] ([и], склонное к [э] / [ы], склонное к [э] на месте Э);
- во всех остальных случаях на месте [а], [о] и [э] пишется либо [ь], либо [ъ], в зависимости от твёрдости/мягкости предшествующего согласного: [ь] после мягкого, [ъ] после твёрдого;
- гласные звуки, кроме [а], [о] и [э], пишутся в соответствии со школьной транскрипцией;
- если слова не имеют самостоятельного ударения (служебные части речи), то они всегда пишутся через дефис со словом, к которому относятся (например, собака бегае<sup>т</sup> [пъ-лужайк'ь] по лужайке);
- ударение обозначается символом ['] ([ма́ма] – ма<sup>ма</sup>);
- мягкость согласного звука обозначается символом ['] ([н'ан'ь] – ня<sup>ня</sup>).

2. Некий фонетист на слух затранскрибировал ряд слов из ещё одного фрагмента этого произведения:

[ъз'абл'и] пташки малые,  
Голодные, [устáлыйъ],  
И жмутся [пъ-плАтн'эй].  
А [в'й'угъ] с ревом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
И [зл'йц'ъ] все сильней.

2.1. Восстановите текст фрагмента.

2.2. Найдите в затранскрибированных словах ошибки (ориентируйтесь на правила, прописанные в задании № 1). Объясните, в чём именно заключается отступление от изложенных правил. Приведите образец правильной транскрипции слова.

Lined writing area consisting of 26 horizontal lines.

## ВОПРОС № 2

### Условие:

Один ученик решил познакомиться с текстом памятника древнерусской литературы «Сказание о Борисе и Глебе». Эту историю гибели сыновей Ярослава Мудрого, которые были убиты старшим братом Святополком, получившим за злодеяние прозвище Окаянный, он решил прочитать на языке оригинала – на древнерусском языке.

### Задания:

1. Сделайте перевод фрагмента текста с древнерусского языка на современный русский язык. Этот фрагмент содержит размышления князя Бориса об отце (князе Владимире) после его смерти.

*«Темь и Соломонъ, все прошьдъ, вься видевъ, вся сътяжавъ и съвокупивъ, рече рассмотривъ вьсе: «Суета и суетие суетию буди», тъкмо помощь от добрь дель, и отъ правоверия, и отъ нелицемерьныя любъве».*

2. Найдите в отрывке крылатое выражение (паремиологическое выражение) и выпишите его. Укажите, как это крылатое выражение произносится в современном русском языке. Определите значение найденного выражения.

3. У крылатых выражений могут быть паремиологические синонимы: устойчивые выражения, имеющие близкие значения. Подберите к найденному крылатому выражению 5 синонимов (можно писать пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы). Укажите значение каждого найденного синонима.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **ВОПРОС № 3**

#### **Условие:**

Известно, что каждое предложение, составленное говорящим, можно описать в виде модели, опираясь на которую возможно создать синтаксические конструкции, аналогичные друг другу по структуре. Один начинающий лингвист решил создать упрощённую модель предложения «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»: сказуемое (глагол в форме прошедшего времени) + подлежащее (имя существительное) + обстоятельство (имя существительное с предлогом) + соединительный союз + сказуемое (глагол в форме прошедшего времени) + дополнение (имя существительное).

Опираясь на составленную модель, он подобрал ряд предложений:

- 1) Думала Марина в тишине и решила задачу.
- 2) Прибежал Александр в дом и выключил утюг.
- 3) Стирала мама в машинке и протирала пыль.
- 4) Не работалось инженеру в командировке и хотелось отпуска.
- 5) Стояла девушка в примерочной и радовалась обновке.
- 6) Постоял Вася на берегу и придумал план.
- 7) Лежал мальчик на солнышке и замыслил пакость.

Проанализировав главные члены предложений в примерах, лингвист пришёл к выводу, что шесть из них можно разделить на три равные группы, опираясь на некий морфологический признак. При этом один из примеров, по мнению будущего учёного, оказался ошибочным, т.к. соответствовал модели только по составу частей речи, но не по синтаксической структуре.

#### **Задания:**

1) Укажите пример, оказавшийся ошибочным. Объясните, чем он не соответствует модели? Составьте верную модель этого предложения, используя в качестве образца модель, составленную начинающим лингвистом.

2) Разделите примеры, подходящие приведённой в условии модели, на три равные группы. Укажите, какой морфологический признак лёг в основу классификации, описав его реализацию в каждой группе примеров. Составьте по одному аналогичному предложению для каждой группы (предложения, составленные вами, должны соответствовать модели).

3) Продолжив анализировать созданные предложения, лингвист понял, что не учёл при составлении модели характер второстепенных членов, и пришёл к выводу, что необходимо дополнить модель указанием на разновидность обстоятельства по значению. Сделав это, он заметил, что один из шести примеров, соответствующих модели, может быть исключен из списка. Также он отметил, что к одному из обстоятельств можно задать иной, более логичный вопрос, нежели к обстоятельству в исходном предложении, тем самым сделав пример не соответствующим модели по синтаксической структуре.

3.1. Укажите разновидность обстоятельства, приведённого в предложении, на котором основана модель. Перечислите примеры, полностью соответствующие модели (если исходить из тех выводов, к которым пришёл начинающий лингвист).

3.2. Укажите, какое предложение должно быть исключено из списка при указании на разновидность обстоятельства по значению? Почему?

3.3. Какой из пяти оставшихся в списке примеров может быть исключён из списка в связи с несоответствием по синтаксической структуре? Объясните причину.

4) Продолжая разбор оставшихся четырёх примеров, лингвист понял, что не учёл при составлении модели непостоянный морфологический признак, проявляющийся в части речи, которой выражено дополнение. Что это за признак? Какое из предложений должно быть исключено из перечня примеров, соответствующих модели, если учитывать этот признак? По какой причине?



Lined writing area with horizontal lines.

## ВОПРОС № 4

### *Условие:*

Одному автору дали задание разработать для сборника с кроссвордами сложный ребус. Автор зашифровал фрагмент некоего известного стихотворения по следующим принципам:

- 1) Все глухие парные согласные менялись на их звонкие пары.
- 2) Все звонкие парные согласные менялись на предшествующий им согласный в алфавите, кроме Б, которое менялось на П.
- 3) Все шипящие и Ц менялись на Й.
- 4) Й менялся на Щ.
- 5) Все сонорные согласные, кроме Й, оставались без изменений.
- 6) Все безударные гласные менялись местами со своим «йотированным» вариантом (например, А менялось на Я и наоборот).
- 7) Ударные гласные не подвергались изменению.
- 8) Ъ и Ы не пишутся.

\*Примечание № 1: при шифровке обращается внимание на буквы, а не на звуки, т.е. не учитываются оглушение, озвончение, непроизносимость согласных, а также изменение звучания гласных в безударной позиции.

\* Примечание № 2: при выборе фрагмента для шифровки автор обнаружил, одно из условий содержит лишнюю подробность, т.к. во фрагменте не встретилось соответствующей буквы.

### *Задания:*

1) Напишите верную расшифровку фрагмента стихотворения:

Мёрож ы золнйэ; ген йюгезниц!

Эйё ди грэмлэй, грув брэлездниц —

Бёра, грязабыйя, брёзниз:

Ёдгроц зёмгнуди невёщ бжори

Нябздрейю зебэрнёщ Яброри,

Жбэжгоу зебэря абиз!

2) Зашифруйте фрагмент стихотворения по принципам, изложенным в условии.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя,

То по кровле обветшалой

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lined writing paper with 30 horizontal lines.



**ВОПРОС № 5**

**Условие:**

Даны слова: голландец, пловец, владелец, мудрец, письмецо, немец, хитрец, пальтецо.

**Задания:**

1) Распределите данные слова на 4 равные группы. Укажите принцип группировки. Добавьте по 2 аналогичных примера к каждой группе.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ВОПРОС № 6

### Условие:

В русском языке есть три синонима со значением «намеренное причинение зла кому-то с целью отплатить за обиду»: более короткие (1) \_\_\_\_\_ и (2) \_\_\_\_\_ и более богатое на морфемы (3) \_\_\_\_\_. В самом употребительном из них – (1) – произошло оглушение, которое оказалось зафиксированным на письме.

Все эти слова некогда исторически содержали 2 корня, второй из которых можно обнаружить, например, в современном глаголе (4) \_\_\_\_\_, который встречается во многих фразеологизмах, например, в (5) \_\_\_\_\_ – «обязательно, непременно, вне всякого сомнения»; (6) \_\_\_\_\_ – «совершенно такой же, как кто-либо или что-либо».

Первый же корень входит в то же гнездо, что и глаголы (7) \_\_\_\_\_ и (8) \_\_\_\_\_, отличающиеся одной буквой; (7) является устаревшим, и его часто заменяет глагол с тем же корнем, но иным суффиксом, а (8) можно встретить в выражении (9) \_\_\_\_\_, обозначающем бесполезный выбор, (10) \_\_\_\_\_, при котором человек не получает никакой выгоды. Слово (10) тоже входит в рассматриваемое гнездо, и обладает приставкой (11) \_\_\_\_\_, которую синоним слова (10) с тем же вариантом корня (12) \_\_\_\_\_ не содержит.

С тем же вариантом корня, что и в глаголе (7), в русском языке есть слово (13) \_\_\_\_\_, которое может выступать не только как предлог, но и как (14) \_\_\_\_\_. Образовано оно при помощи редкого суффикса (15) \_\_\_\_\_, слова с которым или вышли из употребления, или приняли несколько иной фонетический облик. К последним можно отнести слова (16) \_\_\_\_\_ и (17) \_\_\_\_\_, которые, употребляясь вместе, становятся синонимом слов «езде», «повсеместно». Исторические корни (16) можно найти в антониме местоимения «этот» - (18) \_\_\_\_\_, а (17) – в его устаревшем синониме (19) \_\_\_\_\_.

### Задания:

1. У приставки (11) есть множество значений, например:

1) При добавлении к глаголам движения образует глаголы со значением завершения падения, движения вниз.

2) В безударной позиции при добавлении к глаголам движения образует глаголы со значением огибания, движения в обход чего-либо.

3) В безударной позиции при добавлении к глаголам образует глаголы со значением распространения действия на весь предмет, на всю поверхность или весь объем.

4) В безударной позиции при добавлении к существительным образует существительные со значением близости, приближения

5) При добавлении к существительным образует отдельные наречия со значением направления, близости

6) При добавлении к разным частям речи образует существительные со значением окружения, кругового характера действия или явления и другие.

К каждому из значений 1-6 приведите по одному примеру слова с приставкой (11) в этом значении.

Укажите, какое значение имеет приставка (11) в слове (10) (если вы считаете, что ни один из вариантов значений 1-6 не подходит, укажите это и опишите значение приставки в слове (10) самостоятельно).

2. Заполните пропуски 1-19.

---

---

---

---

---

---

---

---

