

**Проверочная работа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ****7 класс****Вариант 2****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		

Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В Мещёрском крае нет (н..)каких особе..ых красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Но всё(же) край этот облада..т большой пр..тягательной силой. Он очень скромн – так(же), как картины Левитана. Но в нём заключе(н,нн)а⁽³⁾ вся прелесть и всё (не)заметное разнообразие русской природы.

Издавн..⁽²⁾ в Мещёрском крае можно увидеть цветущие или скоше..ые луга сосновые боры лесные озёра заросшие чёрным камыш..м стога пахнущ.. сухим и тёплым сеном.

Мне приходилось ноч..вать в стогах в октябре. Вырывая в сене глубокую нору я зал..зал в неё мгнове..о засыпал и всю ночь спал в стогу, будто в зап..ртой комнате. И не будили меня (н..) холодный дождь (н..) ветер налетавш..й косыми ударами на стога.⁽⁴⁾

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



2) Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Цитаты Настя решила привести **(в)продолжени..** своего сочинения.
- 2) **(В)связи..** с изменениями маршрута поход завершится уже завтра.
- 3) Проблема заключается **(в)отличи..** наших точек зрения друг от друга.
- 4) Моя старшая сестра хорошо училась **(в)течени..** всего этого года.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Не **за(то)** отец рассердился, что мы опоздали, а за нашу ложь.
- 2) **Что(бы)** могло решить проблему защиты домашних животных?
- 3) У меня **то(же)** вчера была важная встреча.
- 4) Радуга издавна привлекала внимание учёных, а **так(же)** поэтов.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, намерение, начатый, премировать.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Подходя к дому, мне встретился одноклассник.
- 2) По окончанию концерта мы прошли за кулисы.
- 3) Испуганная собакой кошка быстро забралась на дерево.
- 4) Удобно расположившись в кресле, он начал свой рассказ.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнце уже приближалось к снеговому хребту белевшему над курчавым облаком.
- 2) Предчувствуя неприятную встречу ворча и оглядываясь Каштанка вошла в комнату.
- 3) Около сарая бегали чем-то встревоженные куры.
- 4) Читая я поглядывала на квадрат солнца падавший на пол.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прочитав книгу Митя многое узнал о Байкале.
- 2) На столе лежала книга о тайнах моря раскрытая на последней странице.
- 3) Отправляясь в путешествие хорошенько подготовьтесь к нему.
- 4) Ребята читая книги вы совершаете увлекательные путешествия.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**Текст 2**

(1) Примерно на полпути между Египтом и Вавилоном, на восточном берегу Средиземного моря, лежала небольшая страна, которая называлась Финикией. (2) У финикиян не было ни плодородной земли, ни богатых пастбищ, однако недаром довольно долгое время финикияне считались лучшими мореплавателями, астрономами и изобретателями.

(3) Жителей Финикии издавна кормили море и морская торговля. (4) На своих скорлупках-кораблях финикийские купцы не только смело плавали по всему Средиземному морю, но и выходили через пролив в Атлантический океан. (5) Море для финикиян было не только кормильцем, но и учителем. (6) Раньше всех других народов финикияне поняли, что Земля круглая. (7) Ведь каждый раз, когда корабль приближался к берегу, сначала были видны верхушки мачт, потом – паруса, и только в последнюю очередь из-за «горба» моря показывалось всё судно. (8) Финикияне плавали не только вдоль берегов, но и в открытом море.

(9) Финикияне сделали ещё одно очень важное открытие: они первые стали писать буквами. (10) До этого все другие народы писали специальными значками-иероглифами. (11) Каждый такой значок – полубуква-полукартинка – обозначал целое слово, поэтому иероглифов было очень много – сотни и даже тысячи: на каждое слово – свой знак. (12) Научиться писать иероглифами, конечно, было очень трудно. (13) Попробуйте-ка запомнить алфавит из нескольких тысяч «букв»! (14) Вы, вероятно, слышали высказывания о трудности китайской грамоты. (15) А финикияне догадались, что можно зафиксировать значками не слова, а звуки, из которых состоят эти слова. (16) Тогда малым числом значков можно записать любое слово. (17) Такие значки мы и называем буквами. (18) По примеру финикиян, буквами стали писать и другие народы, например греки и наши предки – славяне.

(19) Числа финикияне тоже стали записывать буквами – это было гораздо удобнее и, главное, быстрее. (20) Способ записи чисел буквами перешёл позднее к грекам и к другим народам. (21) Так что, как видите, многое досталось человечеству по наследству от древней Финикии.

(По И. Деману)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

Какую роль играло море в жизни древней Финикии? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12

Определите и запишите лексическое значение слова «астроном» («астрономами») из предложения 2.

Ответ. _____

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 14–15, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14

Объясните значение пословицы *Человек без мечты, что птица без крыльев*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____
