

## Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

---

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|---|---|------|------|------|------|---|
| Баллы         |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |   |   |      |      |      |      |   |

  

| Номер задания | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|----|-------|-------|----|-------|-------|----|--------------|-------------------|
| Баллы         |    |       |       |    |       |       |    |              |                   |

Но прошло время окончилась война и городок снова<sup>(2)</sup> возр..дился. На одном из холмов и возвышался слож..(н,нн)ый из крепких бревен совершенно почерневших от времени дом Николая Николаевича.

[illegible]



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

☐

---

---

---

---

---

---

☐

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

☐

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

☐

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Обоз шёл **(в)продолжени..** двух месяцев.
- 2) Я уже не надеялся **на(встречу)** с братом.
- 3) **(В)течени..** ночи астроном наблюдал за луной.
- 4) **(В)заклучени..** учёных были даны рекомендации.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я люблю музыку **за(то)**, что она отражает мои чувства.
- 2) Почему **(по)тому** мосту никто не ходит?
- 3) Нужно много работать, **что(бы)** добиться успеха.
- 4) Мы **то(же)** хорошо выполнили упражнение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досу́ха, торты́, удобне́е, нефтепро́вод.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Оказавшись в незнакомом месте, Арсения охватил страх.
- 2) Привезённые на ярмарку товары были отличного качества.
- 3) Боясь опоздать на встречу, девушка быстро шла по аллее.
- 4) По окончанию службы в армии Глеб вернулся в Астрахань.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из города путники сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В полях расположенных вблизи леса поспела пшеница.
- 3) К отцу можно пройти через комнату обставленную старинной мебелью.
- 4) Улыбающийся ребёнок лет пяти-шести шагал по дорожке.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Млея на солнце и нежась в его лучах лес дрожал последним листом.
- 2) Не умолкая всё утро шумело беспокойное море.
- 3) Птицы наполнили крикливым клёкотом ещё не одетые листвой деревья.
- 4) Дедушка расскажи мне легенду о русских мастерах построивших этот храм.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)Однажды мы пошли на Лысую гору за цветами и саженцами для школьного двора. (2)Поднялись до середины горы, присели на камни отдохнуть и поглядеть сверху на Енисей, как вдруг кто-то из ребят закричал:

– Ой, змея, змея!..

(3)И все увидели змею. (4)Она обвивалась вокруг пучка кремовых подснежников и, разеваая зубастую пасть, злобно шипела.

(5)Ещё и подумать никто ничего не успел, как учитель оттолкнул нас, схватил палку и принялся молотить по змее, по подснежникам. (6)Вверх полетели обломки палки, лепестки прострелов. (7)Змея кипела ключом, подбрасывалась на хвосте.

– (8)Не бейте через плечо! (9)Не бейте через плечо! – кричали ребята, но учитель ничего не слышал. (10)Он бил и бил змею, пока та не перестала шевелиться. (11)Потом он приткнул концом палки голову змеи в камнях и обернулся. (12)Руки его дрожали. (13)Ноздри и глаза его расширились, весь он был белый, и волосы крыльями висели на оттопыренных ушах.

(14)Мы отыскиали в камнях, отряхнули и подали ему кепку.

– (15)Пойдёмте, ребята, отсюда.

(16)Мы посыпались с горы, учитель шёл за нами следом, и всё оглядывался, готовый защищать нас снова, если змея оживёт. (17)Под горою учитель забрёл в речку, попил из ладоней воды, побрызгал на лицо, утёрся платком и спросил:

– Почему кричали, чтоб не бить гадюку через плечо?

– (18)Закинуть же на себя змею можно. (19)Она, зараза, обовьётся вокруг палки!.. – объясняли ребята учителю. – (20)Да вы раньше-то хоть видели змей? – догадался кто-то спросить учителя.

– (21)Нет, – виновато улыбнулся учитель. – (22)Там, где я рос, никаких гадюк не водятся. (23)Я же с Кубани. (24)Там нет таких гор, и тайги нет.

(25)Вот тебе и на! (26)Нам надо было учителя-то оборонять, а мы?!

(По В.П. Астафьеву)

9

Определите и запишите основную мысль текста.



Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–13 текста. Запишите ответ.



Ответ. \_\_\_\_\_

11

Почему ребята понимают, что им нужно было оборонять учителя? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

Определите и запишите лексическое значение слова «оборонять» из предложения 26.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 16, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14

Объясните значение пословицы *Яблоко от яблони недалеко падает*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_