

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;



---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;



---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) вишня (не)собрана, (не)брежная походка, (не)умеющий лаять щенок
- 2) (не)робкого вида, (не)забываемый подвиг, приходил (не)давно
- 3) (не)чувствуя боли, (не)проверенная версия, ничуть (не)интересный
- 4) (не)успевшие облететь листья, задание (не)записано, вовсе (не)интересно

  
  
Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) жаре(н,нн)ая рыба, в замасле(н,нн)ой майке, глиня(н,нн)ыми заборами
- 2) запылё(н,нн)ые грузовики, из некраше(н,нн)ого дерева, подли(н,нн)ую культуру
- 3) совреме(н,нн)ая цивилизация, рубле(н,нн)ая изба, говорили сдерж(н,нн)о
- 4) чита(н,нн)ой им книгой, обречё(н,нн)о вздохнул, стари(н,нн)ыми церквями

  
  
Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

  

**Перезвонит, оптовый, клала, намерение.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря удобства велосипеда им могут пользоваться люди разного возраста.
- 2) Проходя вдоль стен картинной галереи, Ольга обратила внимание на небольшой пейзаж.
- 3) Интерес к исследованию окружающего мира свойственен не только человеку, а также животным.
- 4) По приезде в родной город я прогулялся по знакомым с детства узким улицам, заглянул в чайхану.

  
Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

## Текст 2

(1)Как выяснилось, в Токио не носят кимоно. (2)Их можно увидеть только в монастыре. (3)Однако я очень хотела купить настоящее кимоно. (4)Мои знакомые японцы отвели меня на последний этаж большого универмага. (5)Там было множество кимоно. (6)Но все они были, по-моему, какие-то слащавые, пошлые, сплошь карамельно-розовые. (7)Ничего не купив, мы пошли гулять по парку.

(8)Чудная страна Япония, всё по-другому, и понять хочется, и понимаешь, что невозможно! (9)Как маленькие японцы вырастают в грамотных взрослых, ведь для чтения средней сложности книги надо знать 4000 иероглифов? (10)Почему японцы любят Достоевского, что их так тянет в бездну русского характера?

(11)Дорога наша шла через рынок. (12)Почти на выходе я увидела женщин, распаковывавших большие сумки. (13)Женщины были какие-то особенные, между ними чувствовалась неуловимая связь. (14)У японцев всё непонятно, и взгляд всё время обманывается, и вкус... (15)Женщины выкладывали на прилавки кимоно – те самые, о которых я мечтала: оранжево-лиловые, алые, дымчато-голубые, не совсем новые, некоторые чиненные, в увядающих цветах и мелких рыбках, с пятнами луны и бамбуками. (16)Шёлк тонкий, блестящий.

–(17)Что это? – спросила я у своего спутника. (18)Он тихо переговаривался с японками, кивал головой, и те что-то отвечали. (19)Все они кивали, непременно улыбались и кланялись друг другу.

–(20)Ты знаешь, я такого ещё не встречал: это благотворительная акция. (21)Женщины эти – матери детей-инвалидов: починив старую одежду, подаренную богатыми людьми, теперь продают её, чтобы вырученные деньги взять для своих детей.

(22)Они были все великолепны, эти старые, вычищенные вещи. (23)Я купила девять!

(24)Все кимоно я раздарила, оставила только оранжевое, весёлое, с пятнышком на подкладке. (25)Оранжевое оно только издали, а вблизи обнаруживаются тонкая полосатость и светлые знаки, не то иероглифы, не то диаграммы между полосками. (26)Теперь у меня сколько угодно времени разглядывать подлинный кусок настоящей Японии. (27)Если очень долго и сосредоточенно смотреть, можно много про неё узнать.

*(По Л.Е. Улицкой)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему 5-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *бездна русского характера* из предложения 10. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «безвкусные, грубые, вульгарные». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) что тянет
- 2) так тянет
- 3) тянет их
- 4) русского характера

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 2. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 3–6 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 Среди предложений 7–9 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17 Среди предложений 16–19 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[-\ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$ .

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_