

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Республика Татарстан

Школьный этап

2024/2025 учебный год

7–8 классы

Время выполнения: 60 минут

1	2	3	4	5	Итого
14 б.	15 б.	8 б.	15 б.	17 б.	69 б.

Задание 1 (14 баллов)

Даны слова, в которых содержится приставка *с-*: *сложить, спасти, скорчить, смыть, сгрести, сбавить, стащить, сдать, сравняться*

1. Распределите данные слова на три равные группы и объясните принцип деления.

Задание 2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

Модель ответа

1. Группа 1, [с]: [с]пасать, [с]корчить, [с]тащить.

Группа 2, [з]: [з]грести, [з]бавить, [з]дать.

Группа 3, [с] перед сонорным: [с]ложить, [с]мыть, [с]равняться.

Данные слова делятся на три группы в зависимости от того, каким звуком в них реализуется приставка *с-*. В словах первой группы приставка *с-* произносится как [с], в словах второй группы она озвончается (ассимилируется по звонкости с другими звонкими согласными) в звук [з], в словах третьей группы приставка *с-* реализуется как [с] несмотря на то, что стоит перед звонким звуком, так как озвончение (ассимиляция) по звонкости перед сонорными согласными не происходит.

2. Примеры слов, попадающих в группу 1: [с]прыгнуть, [с]палить.

Примеры слов, попадающих в группу 2: [з]брить, [з]говориться.

Примеры слов, попадающих в группу 3: [с]ломать, [с]носить.

Критерии оценивания

1. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего 4,5 балла). Порядок следования групп не имеет значения.

За объяснение принципа деления – 2 балла.

За использование в объяснении термина «ассимиляция» – 1,5 балла.

2. За каждое правильно подобранное слово – по 0,5 балла (всего 3 балла).
За каждую приведённую в качестве аргумента транскрипцию – по 0,5 балла (всего – 3 балла).

Итого: 14 баллов.

Задание 2 (15 баллов)

Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *«А если б я, например, вздумал донести коменданту?» – и тут я сделал очень серьезную, даже строгую **мину**.*

2. ***Мина** Праздников уже целых шесть недель проживал в усадьбе и все говорил, что Мошка еще не готов.*

3. *А не наехали бы мы на ту нажимную **мину**, может быть, я б тебя и знать не знала.*

1. Определите, как каком значении в каждом из предложений употреблено слово *мина*.

2. В чём особенности употребления мины в предложенном отрывке?

*Ивана-то Иваныча – в долговое?! Этакого умнейшего, обстоятельнейшего... И чтоб я стал **мины** под этого человека подводить! Напротив! первый наш долг – об семье его позаботиться.*

3. Можно ли однозначно определить значение слова мина в предложении 4?

4. *Надо было догадаться, что черепашка не могла никакой **мины** подложить.*

Модель ответа:

1.

1. Мина – выражение лица.

2. Мина – имя собственное.

3. Мина – взрывной снаряд.

2. *Подводить мины* – фразеологизм. Слово *мина* используется в переносном значении. Значение фразеологизма – делать подвох, устраивать кому-либо большую неприятность.

3. Нет. Это предложение можно трактовать двояко. Слова мина может быть употреблено в прямом значении (взрывной снаряд) или в переносном в составе фразеологизма (мины подводить).

Критерии оценивания:

1. За каждое верно определённое значение – по 2 балла (всего 6 баллов).

2. За указание на использование фразеологизма – 2 балла.

За указание на переносное значение слова – 2 балла.

За определение значения фразеологизма – 2 балла.

3. За указание на возможность двойкой трактовки – 1 балл.

За указание на возможность трактовки в прямом значении – 1 балл.

За указание на возможность трактовки в составе фразеологизма – 1 балл.

Итого: 15 баллов.

Задание 3 (8 баллов)

Известного детектива пригласили расследовать преступление века. В ходе следствия ему необходимо открыть сейф, в котором хранятся секретные документы. Над сейфом висит лист бумаги, на котором написаны следующие слова:

1) *постричься*, 2) *вытечь*, 3) *надоесть*, 4) *класть*, 5) *обогнать*,
6) *увидеться*, 7) *молчать*, 8) *спать*, 9) *гореть*, 10) *хотеть*.

Кодом к сейфу является выстроенная в порядке возрастания последовательность чисел, указывающих на глаголы 1 спряжения в списке на листе бумаги. Помогите детективу и укажите в поле ответа эту последовательность.

Модель ответа:

124

Критерии оценивания:

За каждое верно выбранное слово – по 2 балла (всего 6 баллов).

За верную последовательность чисел – 2 балла.

Итого: 8 баллов.

Задание 4 (15 баллов)

Найдите в предложенном перечне пары исторически родственных слов. Выпишите их. Укажите историческое(-ие) чередование(-я), которое(-ые) подтверждает(-ют) родство слов в каждой паре.

Рука, мрак, замок, полотенце, упругий, именины, чесотка, румяна, опережение, поручение, мчать, платье, имя, прежде, обморок, спряжение, чешуя.

Какое из слов *румынский*, *рыжий* или *рубиновый* исторически родственно слову, которое не попало ни в одну пару?

Модель ответа:

Рука – поручение, к // ч

Мрак – обморок, ра // оро

Платье – полотенце, ла // оло

Имя – именины, я // ен

Прежде – опережение, ре // ере, жд // ж

Упругий – спряжение, у // я, г // ж

Чешуя – чесотка, ш // с

Замок – мчать, к // ч

Слову *румяна* исторически родственным является слово *рыжий*.

Критерии оценивания:

За каждую верно составленную пару – по 1 баллу (всего 8 баллов).

За каждое верно определённое историческое чередование – по 0,5 балла (всего 5 баллов).

За выбор слова *рыжий* – 2 балла.

Итого: 15 баллов.

Задание 5 (17 баллов)

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания к нему.

Чюнерей же град есть на **острову** на каменом, не **одѣлань** ничѣм, Богом сотворен. А ходят на гору день по одному челоуѣку: дорога тесна, а два поити нелзѣ.

1. Переведите текст на современный русский язык. При переводе заменяйте выделенные слова на слова с другим корнем.

2. Найдите в тексте слово старославянского происхождения. Объясните свой выбор.

3. Подберите к слову *одѣлань* в русском языке однокоренное существительное с приставкой, часто используемое в сфере строительства.

4. Одно из слов текста имеет грамматическую особенность употребления формы числа. Найдите это слово и укажите его число.

5. В тексте есть одна устаревшая конструкция, широко используемая в текстах былин и народных песен. Выпишите эту конструкцию и назовите эту особенность.

Модель ответа:

1. Перевод: Город Чюнерей стоит на **скале** каменной, не **укреплен** ничем, Богом огражден. И пути на ту гору день, ходят по одному человеку: дорога узка, двоим пройти нельзя.

2. Слово старославянского происхождения – *град*. Фонетическая особенность – неполногласие (*ра*).

3. Слово *отделка*.

4. Слово *двема* стоит в форме двойственного числа.

5. Устаревшая конструкция – *на острове на каменом*. Грамматическая особенность – повтор предлога перед определением и определяемым словом.

Критерии оценивания:

1. За верный перевод общего содержания текста – 2 балла.

За верный смысловой перевод слов *острову* и *одълань* – по 1 баллу за слово (всего 2 балла).

За понимание конструкции *А ходят на гору день* (день пути) – 2 балла.

2. За выбор слова *град* – 1 балл.

За указание на фонетическую особенность – 1 балл.

3. За выбор слова *отделка* – 2 балла.

4. За выбор слова *двема* – 1 балл.

За указание на форму двойственного числа – 2 балла.

5. За верный выбор конструкции – 2 балла.

За верную грамматическую характеристику конструкции – 2 балла.

Итого: 17 баллов.