тема 1. • Русский_язык_5-6_Вар2

скрыть ответы

вопросы: 10 = + 6 [4] + 2 [1] + 2 [1]

 # 1

+

свободный ответ

10 | 1

корректировать

Восстановите слово из 9 букв. Оно входит в состав словарных для пятиклассников и связано со спортом. Слово состоит из двух заимствованных корней и переводится как «быстрые ноги». Чтобы проверить свою догадку, нужно выбрать правильный вариант написания слова с безударной гласной в каждом словосочетании, затем из этого варианта взять букву, написанную как заглавная, и поставить ее на нужное место в слове.
блаГословить на подвиг/ благословить на подвиг– буква 1 в восстанавливаемом слове
обЛачённый в праздничные одежды/облачённый в праздничные одежды – буква 3
обмЕчённый в преступлении/обмечённый в преступлении – буква 4

Восстановленное слово запишите в ответ со строчной (маленькой) буквы.

S 1 — велосипед — ✓

 # 2

+

множественные

10 | 2

корректировать

Пятиклассница Анна прочитала детское стихотворение Бориса Заходера «Кавот и Камут» про выдуманных существ с необычными именами. Анна предложила составить своему однокласснику Матвею текст из нескольких предложений на выдуманном языке, в котором будут действовать герои с теми же именами, что и в прочитанном стихотворении. Все **грамматические законы русского языка** в этом тексте **должны соблюдаться**. А вот знаки препинания не будут расставлены. **Установите соответствия между предложениями и схемами, объясняющими постановку знаков препинания в них**.

Прим.: Пример схемы с объяснением: [Сн‹Ш], союз [= и = О, а О] – Это сложное предложение, части которого соединены союзом и должны быть разделены запятой. Первая часть осложнена однородными подлежащими с союзом И. Запятая между ними не ставится. Вторая часть содержит однородные сказуемые с союзом И и однородными второстепенными членами с союзом А, перед которым должна быть поставлена запятая.

1. [– =О,О =О].
2. [, – =]и [– =].
3. [–ОмО].
4. «П1?» – а.

A 1 — Кавот с Камутом мыкались по бурьяне мыуле и подвигах. — ✎

B 1 — Пожки павает и громус на леле пришутился. — ✎

C 1 — Кавот гаравал и брыего припузвал к громусу. — ✎

D 1 — Что пришутилось брыего зброзил Комут. — ✎

 # 3

+

несколько ответов

10 | 3

корректировать

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали свои отступления от языковых норм. **Отметьте верные суждения**.

A 1 — В слове ЩАВЕЛЕВЫЙ ударение падает на первый слог. — — A ✎

B 1 — В слове ЩАВЕЛЕВЫЙ ударение падает на второй слог. — ✓ B ✎

C 1 — В слове ПРИНЯЛАСЬ ударение падает на первый слог. — — C ✎

D 1 — В слове ПРИНЯЛАСЬ ударение падает на последний слог. — ✓ D ✎

E 1 — В слове БУТЕРБРОД второй слог произносится твердо — БУТ[Т,]РЕБРОД. Этот вариант закреплен в словарях. — ✓ E ✎

F 1 — В слове БУТЕРБРОД второй слог произносится мягко — БУТ[Т'ЕРБРОД. — — F ✎

G 1 — Слово БАНАН в родительном падеже множественного числа имеет окончание -ОВ: ПЯТЬ БАНАНОВ. — ✓ G ✎

H 1 — Слово БАНАН в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание: ПЯТЬ БАНАН. — — H ✎

 # 4

+

несколько ответов

10 | 4

корректировать

Участники школьного лингвистического кружка выполняли задания по фонетике. Помогите ученикам кружка и **отметьте верные утверждения**.

A 1 — В словах «футбол», «заготовка» происходит озвончание. — — A ✎

B 1 — В словах «шишка», «цирк» есть звук [и]. — — B ✎

C 1 — В словах «капуста», «косточка» все согласные глухие. — ✓ C ✎

D 1 — В словах «январь», «ситуация» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука. — ✓ D ✎

 # 5

+

несколько ответов

10 | 5

корректировать

Дмитрий Нарисович Мамин-Сибиряк, уральский писатель, живший в XIX веке, придумал дочке «Сказки для Аленушки». В них действует множество героев. Когда пятиклассники изучали состав слова, Кирилл Мефодьевич предложил зашифровать некоторые из перечисленных имен. **Выполните задание, отметив только те строки, в которых оба имени сказочных героев Молочко, Козявочка, лес Постойко, Волчок, Воронушка** зашифрованы верно.

Подсказка: лес Постойко получил такую кличку, потому что его часто приходилось успокаивать, чтобы он стоял смирно и не убегал от хозяина.

A 1 — Ловкоок-к-а, Лом-чо-к-о — — A ✎

B 1 — Норов-кашу-а, Члов-ко — ✓ B ✎

C 1 — Чолом-к-о, Оп-йотс-к-о — ✓ C ✎

D 1 — Оп-йотс-к-о, Вязок-чо-к-а — — D ✎

 # 6

+

несколько ответов

10 | 6

корректировать

Участники школьного лингвистического кружка часто обращаются к произведениям писателей-юбиляров. **Отметьте те варианты ответов, в которых всё выполнено правильно и точно**.

Для борьбы с Уфимом у нас нет оружия, и сделать его могут только Мигуны. Но Мигуны живут в Фиолетовой стране, а враждебная страна — не Изумрудная. И я полагаю так, когда мы окажемся в одной стране, в другой небе и это время нет. Какой же из всего этого вывод? Мы должны отправиться в Фиолетовую страну!

A 1 — Слово «с Уфимом» — это неодушевленное собственное имя существительное, употребленное в форме единственного числа, предложного падежа. — — A ✎

B 1 — Слово «не» — отрицательная частица. — ✓ B ✎

C 1 — Слово «Фиолетовую» — это имя прилагательное, употребленное в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа. — — C ✎

D 1 — Слово «полагаю» — это глагол, употребленный в форме настоящего времени, 1 лица, единственного числа. — ✓ D ✎

 # 7

+

несколько ответов

свободный ответ

10 | 7

корректировать

Кирилл Мефодьевич предложил ученикам подобрать примеры, посвященные солнцу, из разных фольклорных жанров, а затем дать подробранным примерам-предложениям частичные синтаксические характеристики. **Отметьте только верные частичные характеристики**.

Прим.: В скобках указан фольклорный жанр, к которому относится пример.
(1) Солнышко, солнышко, загляни в оконцо. (Закличка) (2) Солнце село за селом опять, стят синицы, сойки стят, стят и лес, и сад, и дом. (Скороговорка)

A 1 — Предложение (1) сложное, содержит 2 грамматические основы. — — A ✎

B 1 — Предложение (2) сложное, содержит 4 грамматические основы. — ✓ B ✎

C 1 — Предложение (1) и предложение (2) по цели высказывания повествовательные, по интонации невосклицательные. — — C ✎

D 1 — Все части предложения (2) распространенные. — — D ✎

E 1 — Последняя часть предложения (2) осложнена однородными членами. — ✓ E ✎

 # 8

+

свободный ответ

10 | 8

корректировать

Слова, подобранные учителем Кириллом Мефодьевичем к уроку русского языка на тему «Антонимы в русском языке», пятиклассники программа автоматически рассиялась по алфавиту и разрушила пары слов. Попробуйте мысленно восстановить первоначальный список. К каному из слов нет пары, поскольку список не был окончательным? **Напечатайте это слово в поле для ответа.**

Примечание: слова лобастый, рукастый в словаре сопровождаются пометой разг., что ограничивает сферу их использования устной разговорной речью.

Зрячий, лобастый, невращай, раскормленный, светлоокий, рукастый, темноокий, тощий, ужолобый.

S 1 — рукастый — ✓

 # 9

+

несколько ответов

10 | 9

корректировать

Участники школьного лингвистического кружка давали объяснение фразеологизмам и придумывали контекст их употребления. Но не все справились с заданиями, в некоторых ответах содержались ошибки и неточности. **Отметьте те варианты ответов, в которых всё выполнено правильно и точно**.

A 1 — В предложении «Мой друг не боится трудностей, потому что умеет **держать нос по ветру**» фразеологизм имеет значение «приспосабливаться к обстоятельствам, беспринципно менял свои убеждения, свое поведение». — ✓ A ✎

B 1 — В предложении «Сначала казалось, что они такие разные, но в деловых вопросах оба оказались **одного поля ягоды**» фразеологизм имеет значение «происходить из одной деревни». — — B ✎

C 1 — В предложении «На совещании директор сказал, что времени на раскачку нет и **играть в бирюльки** никто не позволит» фразеологизм имеет значение «заниматься пустяками». — ✓ C ✎

D 1 — В предложении «После ухода гостей хозяйка дома осталась с подругой и они начали **перемывать косточки** опоздавшим на вечер знакомым» фразеологизм имеет значение «обсуждать внешний вид». — — D ✎

 # 10

+

несколько ответов

10 | 10

корректировать

В 2026 году исполняется 225 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля. Владимир Иванович много путешествовал по России и записывал живую народную речь. Итогом его труда стал «Толковый словарь живого великорусского языка», который вышел в свет в XIX веке. В словарь включены и диалектные слова, которые нам показывают, как по-разному называли один и те же предметы, явления в разных уголках страны. При этом о значении диалектных слов можно догадаться: у них нередко есть «родственники» среди привычных нам слов.
Соедините диалектное слово из словаря В.И. Даля с его современным вариантом. Обращайте внимание на корень, звучание и образ: это поможет найти правильную пару.

1. Болянный
2. Доль
3. Круг
4. Сонцедяйк
5. Просрякий
6. Толока

A 1 — Большой — A ✎

B 1 — Длина — C ✎

C 1 — Колесо — D ✎

D 1 — Юг — F ✎

E 1 — Рассудительный — B ✎

F 1 — Помощь — E ✎