тема 1. + Русский_язык_5-6_Вар3

☐ скрыть ответы

вопросы: 10 = + 6 М + 2 Т + 2 С

☐ **# 1**

+

свободный ответ

10 1

корректировать

Восстановите слово из 10 букв. Оно входит в список словарных для пятиклассников и связано со спортом. Слово заимствовано из английского языка и родственно английскому слову train. Отгадываемое слово является неодушевленным именем существительным 1 склонения и у него есть в русском языке однокоренные слова. Чтобы проверить свою догадку, нужно выбрать правильный вариант написания слова с безударной гласной в каждом словосочетании, затем из этого варианта взять букву, написанную как заглавная, и поставить ее на нужное место в слове.
присТежные воротнички/пристяЖные воротнички – буква 1 в восстанавливаемом слове
прИстежные лошади/пРистяжные лошади – буква 2 и 6
поСвещение в рыцари/посвящеНие в рыцари – буква 4
Восстановленное слово запишите в ответ со строчной (маленькой) буквы.

A 1 тренировка ✓

☐ **# 2**

+

сопоставление

10 2

корректировать

Пятиклассница Анна прочитала детское стихотворение Бориса Заходера «Кавот и Камут» про выдуманных существ с необычными именам. Анна предложила составить своему однокласснику Матвею текст из нескольких предложений на выдуманном языке, в котором будут действовать герои с теми же именами, что и в прочитанном стихотворении. Все **грамматические законы русского языка** в этом тексте **должны соблюдаться**. А вот знаки препинания не будут расставлены. Составленное задание Матвей и Анна предложили на занятии кружка своим одноклассникам. Установите соответствия между предложениями и схемами, объясняющими постановку знаков препинания в них.
Прим.: Пример схемы с объяснением: [⊖и⊖], союз [= и = О, а О]. – Это сложное предложение, части которого соединены союзом и должны быть разделены запятой. Первая часть осложнена однородными подлежащими с союзом И. Запятая между ними не ставится. Вторая часть содержит однородные сказуемые с союзом И и однородными второстепенными членами с союзом А, перед которым должна быть поставлена запятая.
П – прямая речь.
А – слова автора.

1. [– =О,О иО].
2. «П?» – а.
3. [–ОиО].
4. [– =],и [– =].

A 1 Кавот с Камутом отдыжда разлемались прибредили и подшутились к прыньку.

B 2 Что примотилось мызго зброзил Комут.

C 3 Громус на леме примотился и пошутился влеке.

D 4 Кавот отмывил Комуту и Комут прозугал леком.

☐ **# 3**

+

несколько ответов

10 3

корректировать

Председатель школьного лингвистического кружка Глеб предложил провести викторину «Знатоки норм языка». Для проведения викторины собрали casos отступлений от языковых норм. **Отметьте верные суждения**.

A 1 В слове КРАСИ́ВЕЙШИЙ ударение падает на второй слог. ✓ A

B 2 В слове КРАСИВЕ́ЙШИЙ ударение падает на третий слог. — B

C 3 В слове НА́ЧАЛАСЬ ударение падает на первый слог. — C

D 4 В слове НАЧАЛА́СЬ ударение падает на последний слог. ✓ D

E 5 В слове КОМПЬЮТЕР последний слог произносится мягко — КОМПЬЮ[Т'Э]Р. — E

F 6 В слове КОМПЬЮТЕР последний слог произносится твердо — КОМПЬЮ[ТЭ]Р. Этот вариант закреплен в словарях. ✓ F

G 7 Слово ГРАНАТ (наименование фрукта) в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание: ПЯТЬ ГРАНАТ. — G

H 8 Слово ГРАНАТ (наименование фрукта) в родительном падеже множественного числа имеет окончание -ОВ: ПЯТЬ ГРАНАТОВ. ✓ H

☐ **# 4**

+

несколько ответов

10 4

корректировать

Участники школьного лингвистического кружка выполняли задания по фонетике. Помогите ученикам кружка и **отметьте верные утверждения**.

A 1 В словах «молотьба», «надпилить» происходит озвончение. — A

B 2 В словах «вязать», «поднялась» есть звук [и]. ✓ B

C 3 В словах «спичка», «чайка» все согласные глухие. — C

D 4 В словах «линия», «ежевика» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука. ✓ D

☐ **# 5**

+

несколько ответов

10 5

корректировать

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк, уральский писатель, живший в XIX веке, придумал дочке «Сказки для Аленушки». В них действует множество героев. Среди них – Молочко, пес Постойко, Воронушка, Козявочка, Гусыня, Волчок и много других. Когда пятиклассники изучали состав слова, Кирилл Мефодьевич предложил зашифровать некоторые из перечисленных имен, используя шифр с таким условием: каждую часть слова (приставка – корень – суффикс – окончание) надо записать наоборот, но оставив на своем месте в составе слова. Например, слово Алёнушка в этом шифре будет записано как Нёла-кшу-а, потому что в нем корень -алён- (наоборот – -нёла-), суффикс -ушк- (наоборот – кшу-), окончание -а-.
Выполните задание, отметив только те строки, в которых оба имени сказочных героев **Молочко, Котишка**, пес **Постойко**, мышка **Норушка**, **Гусыня** зашифрованы верно.
Подсказка: пес Постойко получил такую кличку, потому что его часто приходилось успокаивать, чтобы он **стоял** смирно и не убегал от хозяина

A 1 Нысуг-я, Ток-ши-к-а — A

B 2 Оп-йотс-к-о, Лом-чо-к-о — B

C 3 Суг-ны-я, Ток-кши-а ✓ C

D 4 Рон-кшу-а, Чолом-к-о ✓ D

☐ **# 6**

+

несколько ответов

10 6

корректировать

Участники школьного лингвистического кружка часто обращаются к произведениям писателей-юбиляров и рассматривают лингвистические особенности их текстов. Так, в 2026 году отмечается 135-летний юбилей со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова. Участники кружка решили провести морфологический анализ некоторых предложений из его сказочной повести «Урфин Джюс и его деревянные солдаты». Но не все справились с заданиями, в некоторых ответах содержались ошибки и неточности. **Отметьте те варианты ответов, в которых всё выполнено правильно и точно**.
Для борьбы с Урфином у нас нет оружия, и сделать его могут только Мигуны. Но Мигуны живут в Фиолетовой стране, а Фиолетовая страна – не Изумрудная. И я полагаю так, когда ты находишься в одной стране, в другой тебя в это время нет. Какой же из всего этого вывод? Мы должны отправиться в Фиолетовую страну!

A 1 Слово «могут» — это глагол, употребленный в форме настоящего времени, 3 лица, множественного числа. ✓ A

B 2 Слово «мы» — это личное местоимение 3 лица, множественного числа. — B

C 3 Слово «в страну» — это неодушевленное нарицательное имя существительное 1 склонения, употребленное в форме единственного числа, винительного падежа. ✓ C

D 4 Слово «Фиолетовую» — это имя прилагательное, употребленное в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа. — D

☐ **# 7**

+

несколько ответов

10 7

корректировать

Кирилл Мефодьевич предложил ученикам, которые изучали на уроке литературы фольклорные произведения, подобрать примеры, посвященные солнцу, из разных фольклорных жанров, а затем дать подобранным примерам-предложениям частичные синтаксические характеристики. **Отметьте только верные частичные характеристики**.
Прим.: В скобках указан фольклорный жанр, к которому относится пример.
(1) Солнце встанет – утро настанет. (Пословица)
(2) Солнце красное, солнце красное, к чему рано за лес катишься? (Слова из русской народной песни)

A 1 Предложение (1) и предложение (2) сложные, т.е. содержат больше одной грамматической основы. — A

B 2 Предложение (1) и предложение (2) по эмоциональной окраске невосклицательные. ✓ B

C 3 В предложении (1) первая и вторая части нераспространенные. ✓ C

D 4 Грамматическая основа предложения (2) состоит из подлежащего и сказуемого. — D

E 5 Предложение (2) сложное, части ничем не осложнены. — E

☐ **# 8**

+

свободный ответ

10 8

корректировать

Слова, подобранные учителем Кириллом Мефодьевичем к уроку русского языка на тему «Антонимы в русском языке», компьютерная программа автоматически расставила по алфавиту и разрушила пары слов. Попробуйте мысленно восстановить первоначальный список. К какому из слов нет пары, поскольку список не был окончательным? **Напечатайте это слово в поле для ответа**.

Примечание: слова глазастый, щекастый в словаре сопровождаются пометой разг., что ограничивает сферу их использования устной разговорной речью.

Бледный, глазастый, осунувшийся, румяный, старческий, узкоплечий, широкоплечий, щекастый, юношеский.

A 1 глазастый ✓

☐ **# 9**

+

несколько ответов

10 9

корректировать

Участники школьного лингвистического кружка давали объяснение фразеологизмам и придумывали контекст их употребления. Но не все справились с заданиями, в некоторых ответах содержались ошибки и неточности. **Отметьте те варианты ответов, в которых всё выполнено правильно и точно**.

A 1 В предложении «Я ему уже сто раз объяснял правила, а ему всё **как об стенку горох**» фразеологизм имеет значение «отвлекаться на посторонние дела». — D

B 2 В предложении «Она любила прийти подруге на кухню и **плакать в жилетку** о своей тяжелой жизни» фразеологизм имеет значение «сильно сожалеть об испорченной любимой одежде». — A

C 3 В предложении «Потеря телефона смогла **выбить из колеи** даже такого спокойного человека» фразеологизм имеет значение «заставлять кого-либо нарушить привычный образ жизни; выводить из обычного состояния». ✓ B

D 4 В предложении «Его бесконечные пустые обещания могли **довести до белого каления** любого спокойного человека» фразеологизм имеет значение «лишить самообладания, сильно разозлить, рассердить, разъярить». ✓ C

☐ **# 10**

+

сопоставление

10 10

корректировать

В 2026 году исполняется 225 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля. Владимир Иванович много путешествовал по России и записывал живую народную речь. Соедините диалектное слово из словаря В.И. Даля с его современным вариантом.

1. Воровой
2. Звон
3. Полица
4. Солнцесяд
5. Стрекава
6. Ходовой

A 1 Скорый, бойкий F

B 2 Колокол B

C 3 Полка E

D 4 Запад A

E 5 Крапива C

F 6 Пехотный D