

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задания 1–4)

1. Прочитайте предложения. Разделите предложения на две группы с точки зрения лексического значения одного из слов (обозначим это слово буквой А).

1. Зерно, что в землю брошено, И овощ огородная, И волос на нечёсаной Мужичьей голове – Всё ваше, всё господское!
2. В международной торговле XVIII века зелёное кофейное зерно ценилось гораздо выше обжаренного, так как могло храниться месяцами, не теряя своих свойств.
3. В своих сказках и былинах русский народ бережно собирал и хранил драгоценные зёрна народной мудрости, чтобы потомки могли учиться на чужих ошибках и примерах.
4. И вот, представьте себе, в этой маленькой, с горчичное зерно, частице души таится такая сила, что она может перевернуть весь мир.
5. Его отказ от высокой должности был абсолютно искренним, ведь в его натуре нет ни зерна честолюбия, и власть его никогда не привлекала.

2. В одной из групп сочетание других слов со словом А представляет собой фразеологизм. Укажите номер примера.

3. Укажите верное значение фразеологизма со словом А.

- О Отдельная часть чего-либо
- О Основа, смысл и цель жизни человека
- О Мелкая монета
- О Зрительно воспринимаемые отдельные точки, составляющие изображение
- О Никому не нужная вещь
- О О чём-то близком к идеалу, очень хорошо сделанном.
- О О чём-то очень маленьком

4. В одном из примеров употреблено слово, написание которого противоречит современным нормам орфографии. Выберите правильное объяснение того, почему слово в примере написано именно так.

- О Автором допущена орфографическая ошибка.
- О Раньше в конце всех слов писалась буква Ъ (ерь), а так как в этом слове конечный согласный мягкий, то пишется не Ъ, а Ь (ерь).
- О Слово употреблено в народной диалектной форме во множественном числе в обобщённом значении.
- О Данное окончание говорит о том, что это глагол 2-го спряжения.

Задача 2 (задания 5–12)

Прочитайте текст задания и впишите пропущенные слова.

В песне «Гляжу в озёра синие...» есть такие строки:

*Гляжу в озёра синие,
В полях ромашки рву.
Зову тебя Россиею,
Единственной зову.*

*Не знаю счастья большего,
Чем жить одной судьбой,
Грустить с тобой, земля моя,
И праздновать с тобой.*

Все слова (кроме номера 1) записывайте в начальной форме.

В этом фрагменте есть слово (1) в значении «именовать». Однокоренное ему слово (2) «потеряло» гласный в корне и имеет приставку (3). Слово (2) помечено в словаре как устаревшее, имеет значение «ставший членом семьи» и ударение на втором слоге. А вот слово (4) имеет ударение на первом слоге и отличается от слова (2) одной буквой. Слово (4) – (5). (В № 5 укажите часть речи). От того же варианта корня, что и в слове (2), образовано имя существительное (6) при помощи суффикса (7), обозначающего результат действия. Глагол несовершенного вида (8) с другим вариантом корня употребляется в значении «обращаться к кому-либо с просьбой, требованием или приглашением прийти куда-то или сделать что-то».

Задача 3 (задания 13–15)

Юный филолог Иван увидел в библиотеке книгу Константина Дмитриевича Ушинского и решил её почитать. Он нашёл в ней интересный фрагмент про осень. После прочтения у Ивана возникли некоторые вопросы. Прочитайте и вы этот текст и помогите юному филологу его понять.

Работы у крестьянина осѣнью замѣтно убываетъ; но все же онъ не остается безъ дѣла. Въ началѣ осени нужно пахать и боронить и засѣвать озимыя поля; потомъ надо свозить хлѣбъ с полей в риги; телѣги, спрятавшіяся подъ тяжелыми снопами, скрипятъ по всѣмъ дорожкамъ. Свезши хлѣбъ, надобно его сушить въ овинѣ, а потомъ молотить. Удары молотильныхъ цѣповъ съ ранняго утра до поздняго вечера слышатся осенью на гумнахъ. Намолотивши зерна, крестьянинъ складываетъ его въ мѣшки и спѣшитъ на мельницу. Если же онъ не молотить и не сидитъ на мельницѣ, дожидаясь очереди, то, навѣрное, съ топоромъ в рукахъ, поправляетъ что-нибудь около своей избы.

13. Иван заметил, что графический и орфографический облик некоторых слов отличается от современной нормы. Помогите ему разобраться, соотнесите названия особенностей с примерами из текста.

Название особенностей	Примеры из текста
Употребление буквы «ять»	поздняго, ранняго
Употребление буквы «ер» на конце слов после твёрдых согласных	скрипять, гумнахъ
Употребление буквы «и-десятеричное»	озимыя
Архаичное окончание прилагательных в форме мн. ч., ср. р., В. п.	осѣнью, засѣвать
Архаичное окончание прилагательных в форме ед. ч., м. р., Р. п.	спрятавшіяся

14. Иван не совсем понял, в каком значении употреблено в тексте слово **хлѣбъ**. Он обратился к толковому словарю, и вот значения, которые он в нём нашёл. Помогите Ивану, укажите вариант ответа, в котором лексическое значение слова **хлѣбъ** соответствует его значению в данном тексте.

- Только ед. Пищевой продукт, выпекаемый из муки. *Ржаной, чёрный хлеб.*
- Обычно мн.: хлѣбы, -ов. Тесто, приготавливаемое для выпечки. *Замесить, ставить хлебы.*
- Только ед. Зерно, из которого готовится мука, идущая на выпечку такого продукта. *Обмолоченный хлеб. Целинный хлеб. Заготовка хлеба.*
- Мн.: хлѣба́, -о́в. Разг. Пища, пропитание. *Делить с кем-л. и хлеб, и кров. Брать на хлеба кого-л.*
- Только ед. Разг. Средства к существованию. *Зарабатывать свой хлеб. Добывать хлеб литературным трудом.*
- О самом важном, необходимом для существования кого-, чего-л. *Уголь – хлеб промышленности. Эти пьесы – насущный хлеб театра.*

15. Ивану стало интересно происхождение некоторых слов из текста, поэтому он обратился к этимологическим словарям и сделал заметки. Какому именно слову соответствует каждая из заметок? Соотнесите слова с записями Ивана.

Слово из текста	Заметки Ивана
Убываетъ	Родственно словам «задира», «дёргать»
(Въ) началѣ	Возникло в результате сращения предлога с прилагательным и последующего структурно-фонетического переоформления
Потомъ	В историческом корне чередование согласных к//ч. Родственно словам «исконный» и «закон»
(По) дорожкамъ	Родственно словам «гранула» и «попкорн»
(Въ) мѣшки	Префиксально производное. Чередование а//ы в корне
Зерна	Образовано путём сращения предлога и архаичной формы предложного падежа местоимения
Навѣрное	Суффиксально производное. В историческом корне чередование х//ш

Задача 4 (задания 16–18)

В шуточном четверостишии:

*Что за скрип, что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я –*

точно угадывается пропущенное слово.

Интересно, что это слово имеет в русском языке довольно большую группу родственников, в которых присутствует тот же исторический корень.

Прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.

16. В пропущенном слове из четверостишия в корне

- О три звука
- О четыре звука
- О пять звуков
- О шесть звуков
- О семь звуков

17. Пропущенному слову исторически родственными являются слова

- О капюшон
- О командир
- О капитальный (ремонт)
- О капать
- О накапливать
- О капитан
- О капитуляция

18. Базовое значение пропущенного слова в его истории связано с

- О рукой
- О ногой
- О головой
- О носом
- О спиной

Задача 5 (задания 19–33)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

В русском языке есть много устойчивых выражений типа «(А) ... (А) ...», где (А) – это одна частица, а на месте многоточий могут оказываться слова различных частей речи.

Например, на месте многоточий могут быть антонимичные наречия – выражение (Б) значит «ровно столько». Сходным значением обладает выражение (В), где используются формы сравнительной степени наречий из (Б).

Существует несколько выражений типа «(А) ... (А) ...», содержащих начальные формы глаголов. Так, (Г) используется для выражения полного согласия с чем-

либо. Глаголы в (Г) обладают антонимичными значениями; они исторически обладают одним и тем же корнем и различаются только приставками. Выражение (Д) также содержит антонимичные глаголы и употребляется для указания на полное сходство.

В выражение (Е) входят антонимичные прилагательные в краткой форме. С помощью этого выражения можно описать человека, который очень сильно чем-то испуган.

В большинстве устойчивых выражений с (А) содержатся существительные. Например, выражение (Ж) включает существительные в именительном падеже и значит «ничем не выделяющийся, посредственный». Есть синонимичное ему выражение, включающее местоимения в именительном падеже, – (З). Существительные в выражении (И) также имеют форму именительного падежа; (И) значит «очень рано».

Несколько выражений с (А) содержат существительные в родительном падеже. Одно из них, (К), вы могли услышать, перед тем как начали писать олимпиаду. (Л) используется для описания аморального, беспринципного человека, а (М) – бедного человека, у которого нет собственного жилья. Выражение (Н) используется, когда от кого-то долго нет никаких известий. Формы родительного падежа, которые входят в (Н), необычны – они совпадают с формами дательного падежа единственного числа тех же слов. Одно из существительных из (Н) встречается и в другом выражении с (А) – (О). (О) содержит существительные в творительном падеже и обозначает полную непричастность или неосведомлённость. Существует также выражение с (А), синонимичное (Н), – (П). Оно содержит слова, которые имеют один исторический корень; второе из них часто произносят при встрече.

Укажите в ответе частицу (А) и устойчивые выражения (Б)–(П).

Примечание

(А) может рассматриваться как повторяющийся союз при наличии основного отрицания.

Задача 6 (задания 34–37)

Разбейте слова на четыре группы в соответствии с указанными ниже признаками.

<i>счастливый</i>	<i>молчаливый</i>	<i>справедливый</i>	<i>вежливый</i>	<i>насмешливый</i>
<i>уродливый</i>	<i>доверчивый</i>	<i>милостивый</i>	<i>обидчивый</i>	<i>правдивый</i>

Группы:

- 1) слова с суффиксом *-лив-*:
- 2) слова с суффиксом *-ив-*:
- 3) слова с суффиксом *-чив-*:
- 4) слова производные:

Задача 7 (задание 38)

Иван решил вспомнить постоянные морфологические признаки имени существительного. При поиске определения одного из признаков он нашёл такую словарную статью.

Наклонить, нагнуть к кому-, чему-л., над кем-, чем-л. *С. голову над книгой. С. ветви к воде, до земли (о дереве). С. знамя (знамёна) над могилами павших (высок.; почтить память погибших бойцов).* // на что или к чему. Наклонив, прислонить к чему-л., положить на что-л. *С. голову на грудь, на плечо. Куда (где) с. голову?* (где найти пристанище, приют).

Угадайте, определение какого признака хотел найти ученик, и распределите слова на 4 группы в соответствии с этим признаком.

(1) игра	(2) время	(3) колесо	(4) муж	(5) меч	(6) сечь
(7) мышь	(8) дитя	(9) ребёнок	(10) путь	(11) пора	

Задача 8 (задания 39–42)

Перед вами фразеологизмы (1–7), представленные с помощью эмодзи*.

Например, последовательность эмодзи 🐦 🍁 📅 заменяет фразеологизм «цыплят по осени считают».

- | | |
|------------|--------|
| 1. 🔄 🔴 👤 👤 | 5. • 👁 |
| 2. 🔄 • | 6. 🐻 📐 |
| 3. 🔄 🟩 | 7. 🔴 📐 |
| 4. 🧙 🔴 | |

39. Разгадайте фразеологизмы и устойчивые выражения и соотнесите их со значениями.

- «Почётное место в доме»
- «Мнение кого-либо о чём-либо»
- «С близкими»
- «Сказать или сделать именно то, что наиболее актуально в данный момент»
- «Безвыходное положение»
- «В высшей степени»
- «Глухое, отдалённое место»

* Эмодзи – язык значков, символов и смайликов, используемый в электронных сообщениях.

40. Как можно расшифровать символ  в загаданных фразеологизмах? Выберите верный(-е) ответ(-ы).

- ☐ из
- ☐ в
- ☐ вниз
- ☐ синий

41. Как расшифровывается символ  в загаданных фразеологизмах? Выберите верный(-е) ответ(-ы).

- ☐ вместе
- ☐ друзья
- ☐ семья
- ☐ трое

42. Какая общая черта есть у загаданных фразеологизмов и устойчивых выражений?

- ☐ Все загаданные фразеологизмы содержат синонимы.
- ☐ Все загаданные фразеологизмы содержат слова, обозначающие разные виды одного и того же родового понятия (между словами наблюдается такое же семантическое отношение, как между существительными «собака» и «кошка» по отношению к понятию «домашнее животное»).
- ☐ Все загаданные фразеологизмы и устойчивые выражения содержат один и тот же предлог.

Задача 9 (задания 43, 44)

Иван придумал примеры, в которых подлежащее и сказуемое стоят в разных формах числа (грамматического) хотя бы в одной из частей предложения. Он решил показать эти примеры Марье.

1. Наша команда – отличные преподаватели.
2. Попроси они настойчивее, мы бы обязательно пошли им навстречу.
3. Какаду в дикой природе никогда не живут по одному.
4. Замечательный народ эти грузины!
5. В магазине авокадо продают по штуке.

Марья по разным причинам не согласилась с некоторыми примерами Ивана и предложила исправить одно предложение, добавив к одному слову постфикс. Иван подумал и заметил, что, если так сделать, предложение изменится с точки зрения синтаксиса, но всё ещё не будет удовлетворять критериям.

43. С какими примерами Ивана не согласилась Марья?

- ☐ Наша команда – отличные преподаватели.
- ☐ Попроси они настойчивее, мы бы обязательно пошли им навстречу.
- ☐ Какаду в дикой природе никогда не живут по одному.
- ☐ Замечательный народ эти грузины!
- ☐ В магазине авокадо продают по штуке.

43. Запишите слово, к которому Марья предложила добавить постфикс.

Задача 10 (задание 45)

Даны четыре слова:

1. *кодекс*
2. *контекст*
3. *музей*
4. *партер*

В этих заимствованных словах произношение одного из согласных звуков вызывает трудности. Произнесите эти слова правильно и запишите две группы, на которые можно разделить слова с точки зрения мягкого или твёрдого нормативного произношения одного из согласных звуков перед буквой *е*.