ВСО́Ш

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Задания
муниципального этапа
2026-2027 учебный год
10 класс

Задание 1. (Фонетика. Орфоэпия) /7 баллов/

Как известно, в русском языке есть два парных по твердости / мягкости дрожащих звука (вибранта) – [___], [___], при произношении которых дрожит кончик языка. Однако можно еще упомянуть [Ψ] – губно-губной дрожащий согласный, при произношении которого дрожат губы.

А) Вставьте на место пропусков соответствующие звуки.

Б) С какой целью употребляется, по словам М.В. Ломоносова, губно-губной дрожащий?

В) Какими буквами звук [Ψ] традиционно передается на письме, например, в художественной литературе? Какой частью речи является это слово?

_____

_____

_____

Задание 2 (Словообразование. Этимология) /23 балла/

Даны глаголы, заканчивающиеся на -СЯ. Они приведены в составе словосочетаний. Выполняя задание, выписывайте глаголы без зависящих от них слов.

Легко двигаться, бороться с ленью, броситься навстречу сыну, возгордиться своими успехами, заслушаться птичьих трелей, играться с куклами, издеваться надо всеми, переписываться с друзьями, ссориться с близкими, хвастаться перед соседями, постоянно шептаться

1.Найдите все непроизводные глаголы. Если таких глаголов нет, отметьте это.

2.Выпишите все производные глаголы, образованные не только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ. Укажите производящее слово, назовите способ словообразования.

3.Глаголы, образованные только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ, разбейте на группы в соответствии с тем значением, которое добавляется к значению производящего глагола. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ. Если среди глаголов, образованных при помощи

-СЯ, есть производные, которые отличаются от производящих только стилистически, но не по значению, выделите их в отдельную группу.

Б. Греческая приставка ПЕРИ- означает «вокруг», «около». Каков статус этой морфемы в современном русском языке? Приведите примеры не менее 3-х слов с данной исторической приставкой. Обоснуйте свой выбор.

Задание 3 (Лексика. Фразеология) /32 балла/

А. В современном русском языке существуют заимствования из других языков. Ниже даны примеры таких заимствований. Распределите эти слова на группы в зависимости от языка-источника.

Рюкзак, фонетика, миксер, режиссер, либретто, благонравие, джемпер, бутерброд, библиотека, длань, сценарий, младенец, жанр, виолончель, драма, лагерь, баскетбол, штаб, жизнь, филология, олимпиада, спорт, новелла, жюри

_____
_____
_____
_____
_____

Б. В русском языке довольно много «цветных» словосочетаний и выражений (*пустить красного петуха, тоска зеленая* и др.). Распределите «цветовые» прилагательные (**белый, красный, зеленый, синий, голубой**) по фразеологизмам, определите значение фразеологизмов. Заполните таблицу.

Фразеологизм	*Значение*
... танец	
... чулок	
... воротнички	
... улица	
ради ... словца	
... кость	
... кровь	
... цена	
... ворона	
... мечта	

Задание 4 (Диалектология) /10 баллов/

В приведённых высказываниях сельских жителей Кубани, записанных способом малограмотного письма, найдите диалектные падежные формы существительных 1-го склонения. Заполните таблицу, указав падеж существительного. Сделайте вывод об отличиях диалектных падежных форм существительных 1-го склонения от литературных.

№	Предложения	Падежная форма (Падеж)
	Бабу´ся билы´ла, а про´лызэнь оста´вся на стини´ (ст-ца Азовская Северского р-на).	

1	*Мы, дитьмы´, днём, як було´, пасэ´м худо´бу, так по трави´ ло´вым ко´ныкив, а тоди´ щита´им, в кого´ би´льшы, в кого´ красыви´шы* (ст-ца Азовская Северского р-на).	
2	*Ба´чимо: идэ´ паца´нчик ф кожушке´, капылю´х на голови´…* (ст-ца Бриньковская Приморско-Ахтарского р-на).	
3	*Я служы´л на Но´вой зимли´…* (ст-ца Брюховецкая Брюховецкого р-на).	
4	*Ти´сто ми´сым в дижы´ або´ в маки´тры* (с. Михайловское Северского р-на).	
5	*Рэ´панка ро´стэ на бахчи´…* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	
6	*У на´с дитэ´й, яки´ ро´дюцця на сторони´, называ´ють «байстрюка´мы»* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	
7	*Я ще мала´ була´. Ходы´лы ры´бу ловы´лы. Я кука´н тяга´ю по води´, воны´ ло´влють. Кука´н – така´ вирёвка, оды´н коне´ц позакру´чиван, а оды´н коне´ц наны´зывалы ры´бу, и уто´ по води´ вона´ пла´вая, а я дэржу´ ту´тэчки* (ст-ца Старотитаровская Темрюкского р-на).	
8	*Тля бува´е ото´ на огырка´х и´ли на кавуна´х по ботви´* (с. Шабельское Щербиновского р-на).	

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5 (Морфология) /8 баллов/

Слово **скрести** можно понять как две разные формы двух разных глаголов: неопределенную форму глагола, однокоренного с существительным **скребок**, и форму повелительного наклонения глагола ***скрестить***.

Вот список слов: **отрасти, пили, полей, мой, стекло, вели, стих.**

Сколько в нем слов, которые тоже можно понять как две разные формы двух разных глаголов?

(А) одно, (Б) два, (В) три, (Г) четыре, (Д) пять?

Объясните свой выбор.

_____

_____

Задание 6 (Синтаксис) /14 баллов/

Названы два события. **Весной можно ждать большого наводнения** и **Зима была снежной**. Между ними существуют причинно-следственные отношения.

Как эти отношения можно выразить?

Запишите возможные варианты предложений и дайте каждому синтаксическую характеристику, указав средство выражения этих отношений.

Задание 7 (Текст) /6 баллов/

Прочитайте древнерусский текст (предложение), переведите его, выполните задание к нему.

И се приидоша страньници в градъ тъ; видѣвъ я, оуноша радъ бывъ текъ поклони
ся имъ и любьзно цѣлова я и въпроси я, отъкоудоу соуть и камо идоуть.

Какое значение имеет в данном контексте глагол *цѣловати*?