ВСО́Ш

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Задания
муниципального этапа
2026-2027 учебный год
11 класс

Задание 1. (Фонетика) /9 баллов/

Замечательный ученый-лингвист Михаил Викторович Панов (1920–2001) отмечает, то в стихах поэты в качестве выразительного средства используют артикуляцию звуков (*артикуляция* – это работа органов речи, необходимая для произнесения того или иного звука).

В доказательство своей мысли Михаил Викторович приводит рассуждения известного литературоведа Б.М. Эйхенбаума о поэзии Анны Ахматовой.

Тяжела ты, любовная память!
Мне в дыму твоём петь и гореть,
А другим – это только пламя,
Чтоб остывшую душу греть.

(А.А. Ахматова)

Б.М. Эйхенбаум пишет: многие слова, семантически весомые в творчестве Ахматовой, поэтому часто повторяющиеся, «обладают типичной артикуляционной характеристикой – либо присутствием ударного [___], либо сочетанием других гласных с _____ согласными: *пусто, любо, губы, мудрый, смуглый, мутный*, … *память, пламя, томиться, любовь, пышно, белый*… и т.д. Стих ее не столько моторен, сколько мимичен. Поэтому из согласных у нее сильнее ощущаются те, которые связаны с _____артикуляцией – то есть [___], [___], [___], [___]» [Эйхенбаум Б.М. Анна Ахматова // Эйхенбаум Б.М. О поэзии. М., 1969. С. 128–129].

Вставьте на место пропусков соответствующие звуки, а также их артикуляционную характеристику, которые подтверждают «мимичность» поэзии Анны Андреевны Ахматовой.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2 (Словообразование. Этимология) /23 балла/

Даны глаголы, заканчивающиеся на -СЯ. Они приведены в составе словосочетаний. Выполняя задание, выписывайте глаголы без зависящих от них слов.

Легко двигаться, бороться с ленью, броситься навстречу сыну, возгордиться своими успехами, заслушаться птичьих трелей, играться с куклами, издеваться надо всеми, переписываться с друзьями, ссориться с близкими, хвастаться перед соседями, постоянно шептаться

1.Найдите все непроизводные глаголы. Если таких глаголов нет, отметьте это.

2.Выпишите все производные глаголы, образованные не только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ. Укажите производящее слово, назовите способ словообразования.

3.Глаголы, образованные только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ, разбейте на группы в соответствии с тем значением, которое добавляется к значению производящего глагола. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ. Если среди глаголов, образованных при помощи -СЯ, есть производные, которые отличаются от производящих только стилистически, но не по значению, выделите их в отдельную группу.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Б. Греческая приставка ПЕРИ- означает «вокруг», «около». Каков статус этой морфемы в современном русском языке? Приведите примеры не менее 3-х слов с данной исторической приставкой. Обоснуйте свой выбор.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3 (Лексика. Фразеология) /20 баллов/

В русском языке довольно много «цветных» словосочетаний и выражений (*пустить красного петуха, тоска зеленая* и др.). Распределите «цветовые» прилагательные (**белый, красный, зеленый, синий, голубой**) по фразеологизмам, определите значение фразеологизмов. Заполните таблицу.

Фразеологизм	*Значение*
... танец	
... чулок	
... воротнички	
... улица	
ради ... словца	
... кость	
... кровь	
... цена	
... ворона	
... мечта	

Задание 4 (Диалектология) /12 баллов/

Познакомьтесь с некоторыми «живыми» фонетическими процессами, которые характерны для современных кубанских говоров:

1. Отвердение согласных перед гласными [И], [Э].
2. Неоглушение парных по звонкости / глухости согласных на коне слова или перед глухим согласным.
3. Произношение [И] на месте этимологического ѣ (ятя) – буквы, которая обозначала звук, средний между [И] и [Е].
4. Произношение мягкого [Ц’].
5. Произношение долгих мягких переднеязычных согласных звуков, образовавшихся вследствие уподобления [Й] предшествующему согласному.
6. Произношение [Х] и [ХВ] вместо [Ф].

Ниже приведены функционирующие в кубанских говорах слова, отличающиеся от слов литературного языка огласовкой. Распределите их на две группы:

А) слова, в которых отражаются застывшие фонетические процессы;

Б) слова, в которых отражаются «живые» фонетические процессы. Рядом с каждым словом группы Б укажите номер характерного для этого слова «живого» фонетического процесса из списка, предложенного выше.

А΄йстра, ахтома΄т, би΄лый, кома΄рь, ле΄нда, [рэ΄]чка, Рожество΄, сва΄льба, свыння΄, станы΄ця, уцопи΄ться, хве΄рма, хли[б], чепля΄ть.

А	Б

Задание 5 (Морфология) /16 баллов/

А. Слово **скрести** можно понять как две разные формы двух разных глаголов: неопределенную форму глагола, однокоренного с существительным **скребок**, и форму повелительного наклонения глагола ***скрестить***.

Вот список слов: **отрасти, пили, полей, мой, стекло, вели, стих.**

Сколько в нем слов, которые тоже можно понять как две разные формы двух разных глаголов?

(А) одно, (Б) два, (В) три, (Г) четыре, (Д) пять?

Объясните свой выбор.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Б. Укажите, в каких предложениях из приведенных ниже слово **грустно** является прилагательным. Объясните свое решение:

1) Нам **грустно** расставаться.
2) Расставание всегда **грустно.**
3) Он **грустно** взглянул на меня.

(А) Ни в каких;
(Б) 1;
(В) 1, 2;
(Г) 1, 2, 3;
(Д) 2.

В. Какое (какие) из утверждений может (могут) служить доказательством того, что слово **санки** имеет признак множественного числа?

Выберите один или несколько ответов

(a) Слово **санки** в начальной форме имеет окончание *-и*

(b) Слово **санки** может обозначать несколько предметов

(c) Слово **санки** не имеет рода

(d) Сказуемое в прошедшем времени при подлежащем **санки** имеет форму множественного числа

(e) Ни одно из приведенных утверждений не может служить доказательством

Задание 6 (Синтаксис) /14 баллов/

Названы два события. **Весной можно ждать большого наводнения** и **Зима была снежной**. Между ними существуют причинно-следственные отношения.

Как эти отношения можно выразить?

Запишите возможные варианты предложений и дайте каждому синтаксическую характеристику, указав средство выражения этих отношений.

Задание 7 (Текст) /6 баллов/

Прочитайте древнерусский текст (предложение), переведите его, выполните задание к нему.

И се приидоша страньници в градъ тъ; видѣвъ я, оуноша радъ бывъ текъ поклони
ся имъ и любьзно цѣлова я и въпроси я, отъкоудоу соуть и камо идоуть.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какое значение имеет в данном контексте глагол *цѣловати*?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____